



# **PLAN ANUAL ORGANIZACIONAL CONVIVENCIA ESCOLAR 2023**

CAMILA PACHECO ROMERO  
VIERNES 6 DE ENERO, 2023



# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
A. VISIÓN .....	3
B. MISIÓN.....	3
C. SELLOS INSTITUCIONALES .....	4
<b>II. OBJETIVOS GENERALES.....</b>	<b>4</b>
<b>III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>4</b>
<b>IV. ESTRATEGIA PME.....</b>	<b>5</b>
A. RESULTADOS DE CUESTIONARIO - COMPARATIVOS AÑO 2021-2022 SOBRE EL DESARROLLO DE LOS OTROS INDICADORES PERSONAL Y SOCIAL EN ESTUDIANTES .....	6
<i>a. 1 Análisis de resultados - cuestionario otros indicadores personales y sociales .....</i>	<i>6</i>
B. RESULTADOS MEDICIÓN INDICE DE MASA CORPORAL.....	7
C. RESULTADOS DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL – EVALUACIÓN EXTERNA.....	8
<i>c.1. Percepción de los y las estudiantes en relación a su desarrollo socioemocional .....</i>	<i>8</i>
<i>c.2. Percepción de los y las estudiantes en relación a la gestión del establecimiento.....</i>	<i>8</i>
<i>c.3 Análisis Diagnóstico Socioemocional .....</i>	<i>9</i>
D. INDICADOR DE RETENCIÓN ESCOLAR.....	9
<b>V. PLAN ANUAL ORGANIZACIONAL .....</b>	<b>10</b>
<b>CARTA GANTT A LA ESPERA DE APROBACIÓN DE CRONOGRAMA ANUAL .....</b>	<b>ERROR!</b>
BOOKMARK NOT DEFINED.	



## PLAN ANUAL ORGANIZACIONAL CONVIVENCIA ESCOLAR

### I. INTRODUCCIÓN

El Colegio Santa Beatriz lo entendemos como un lugar para aprender a convivir, por ello es de vital importancia los aprendizajes que se puedan lograr con los y las estudiantes en la formación integral, respetando la diversidad como un espacio y oportunidad para construir relaciones de confianza y fraternidad entre todos sus miembros.

Partiendo desde un paradigma socio cognitivo y según lo estipulado en su Reglamento Interno, la convivencia escolar en la escuela Santa Beatriz se entiende como al conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta.

Los pilares y fundamentos que sustentan este plan anual son en base al Reglamento Interno de Convivencia Escolar, el cual pretende armonizar la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de generar ambientes favorables que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, constituyéndose, de este modo, en una de las expresiones concretas del Proyecto Educativo. El RICE a su vez, se complementa con el Reglamento interno de orden, higiene y seguridad que regula los requisitos, obligaciones, prohibiciones y sanciones de todos los trabajadores(as), en relación con sus labores, permanencia y vida en el establecimiento.

De la misma forma, el Proyecto Educativo Institucional orienta nuestro actuar por medio de:

#### a. VISIÓN

Ser una comunidad escolar feliz, con un modelo educativo de calidad, centrado en el desarrollo de la persona, teniendo como pilares fundamentales la formación valórica-cristiana, la excelencia pedagógica y el respeto a la diversidad.

#### b. MISIÓN

Contribuir a la formación de niños y niñas con sólidos principios cristianos, autónomos, críticos y con capacidad para convivir respetándose y respetando al otro, con una alta formación educativa, integrando a la familia para alcanzar el máximo potencial académico, la continuidad de estudios, una vida plena, responsable y feliz.

Felicidad: conviene destacar que nuestra institución educativa ha definido el concepto de felicidad como "un estado físico y espiritual que depende de nosotros mismos, que alcanzamos cuando hacemos coincidir lo que queremos ser con lo que realmente hacemos y uno de sus secretos está en no buscar más, sino en el disfrutar lo que tenemos"



### c. SELLOS INSTITUCIONALES

1. Somos una institución que tiene las puertas abiertas para acoger afectivamente a la comunidad educativa, promoviendo la honestidad y el respeto entre sus estudiantes.
2. Somos una comunidad orientada hacia el desarrollo personal, social y la mejora continua de los resultados académicos.

## II. OBJETIVOS GENERALES

1. Implementar un sistema de monitoreo y seguimiento a los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes, asegurando instancias de formación para toda la comunidad educativa en vías de potenciar las habilidades socioemocionales según CASEL. *(PME)*
2. Promover actividades de participación e involucramiento de toda la comunidad en sus planes por normativa y el cumplimiento del manual de convivencia escolar. *(PME)*
3. Desarrollar el ámbito personal y social en los estudiantes, a través de políticas y procedimientos relacionados con habilidades socioemocionales, para obtener una sana convivencia escolar, con la integración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa. *(PEI)*

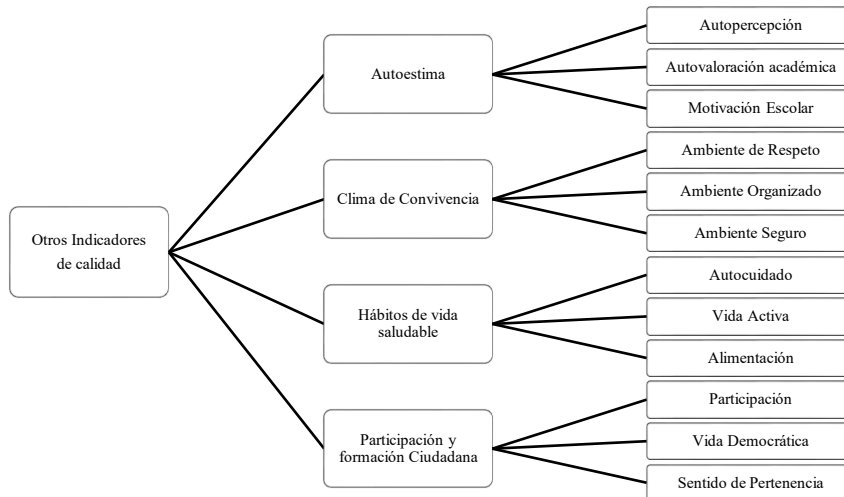
## III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan la autoestima a través del fortalecimiento de la autopercepción, la autovaloración académica y la motivación escolar en los y las estudiantes.
2. Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan un clima de convivencia escolar idóneo a través del fortalecimiento del ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento.
3. Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan el desarrollo de hábitos de vida saludable a través del fortalecimiento de la alimentación, vida activa y autocuidado en los estudiantes.
4. Implementar políticas, procedimientos y prácticas para promover la formación socioemocional personal y comunitaria de los estudiantes.
5. Implementar políticas, procedimientos y prácticas para promover la formación ciudadana a través del fortalecimiento del sentido democrático, de pertenencia y la participación activa de los estudiantes.
6. Asegurar el cumplimiento, actualización y difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar que promueva la sana convivencia entre los miembros de la comunidad.



#### IV. ESTRATEGIA PME

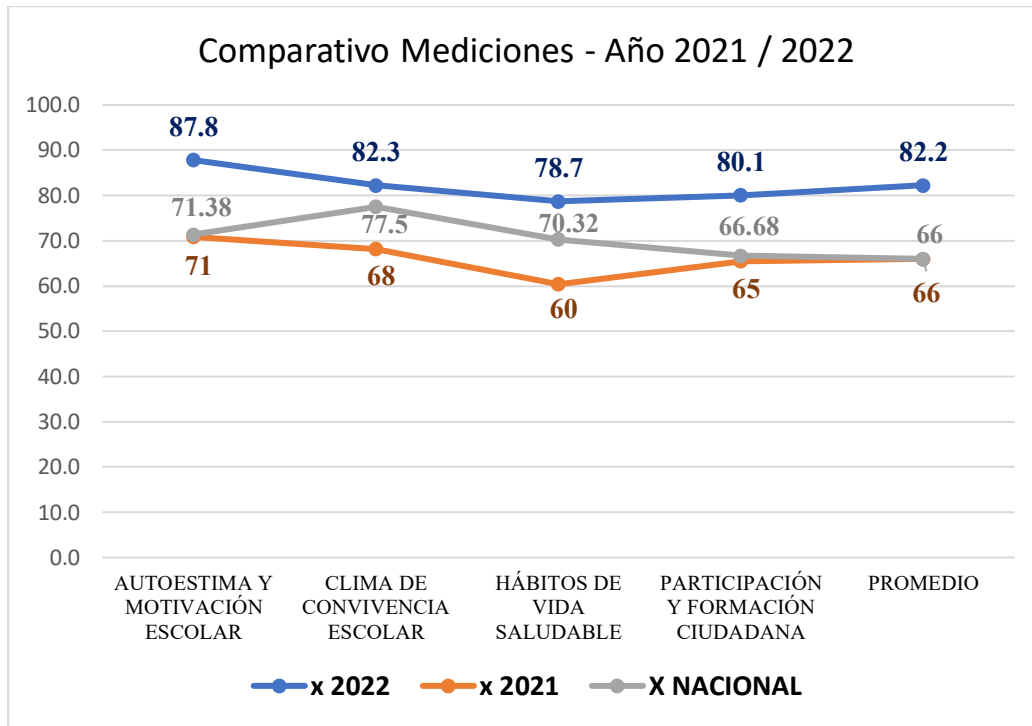
Con el fin de mejorar la calidad educativa de nuestra institución, se implementa sistema de monitoreo y seguimiento de los indicadores del área personal y social de los estudiantes, a través de la selección de distintos instrumentos, tales como encuestas y/o cuestionarios que permitan recoger información relevante, en base a la percepción, sobre aspectos no académicos de los alumnos con la finalidad de mejorar la calidad educativa de nuestra institución.



Indicadores monitoreados en relación al desarrollo de los “Otros indicadores personales y sociales de calidad educativa” a partir del año 2021.



a. RESULTADOS DE CUESTIONARIO - COMPARATIVOS AÑO 2021-2022 SOBRE EL DESARROLLO DE LOS OTROS INDICADORES PERSONAL Y SOCIAL EN ESTUDIANTES



	AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	PROMEDIO
PROMEDIO 1 %	88,4	86,5	86,4	80,0	85,3
PROMEDIO 2 %	87	78	71	80	79
x 2022	87,8	82,3	78,7	80,1	82,2
x 2021	71	68	60	65	66
X NACIONAL	71,38	77,5	70,32	66,68	66

Resultados comparativos 2021 – 2022

Resultados de la media nacional extraído en Informe Técnico Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) 2017, promedio 4tos y 8vos básicos (No se considera II Medio). Agencia de Calidad, Chile

a. 1 Análisis de resultados - cuestionario otros indicadores personales y sociales

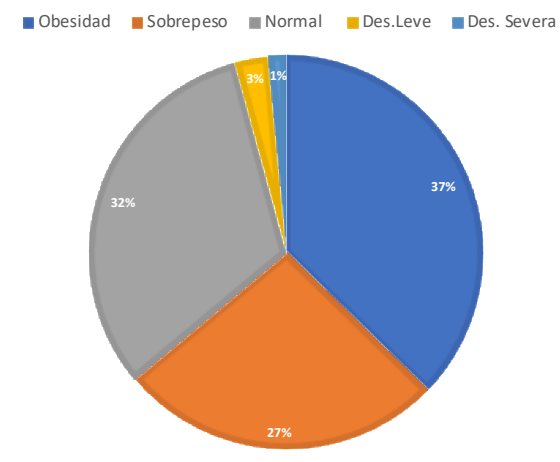
- Se evaluó a un **97% de los estudiantes del establecimiento** de 1ro a 8vo, bajo un 3% de la meta PME 2022
- El establecimiento se encuentra en promedio un **16,2% sobre la media nacional**, en comparación con los resultados 2021, donde nos encontrábamos en promedio nacional.
- Las áreas más descendidas son: Hábitos de vida saludable (vida activa y alimentación - ventas) y participación y formación ciudadana (Participación centro de alumnos y talleres)
- En el promedio se encuentra: Clima de Convivencia Escolar, específicamente ambiente de respeto (burlas, sobrenombres e interrupción de clases) y organizacional (baños, daño a infraestructura)
- Sobre el promedio se encuentra: Motivación Escolar, con una percepción positiva de si mismos, no así de los padres y apoderados.



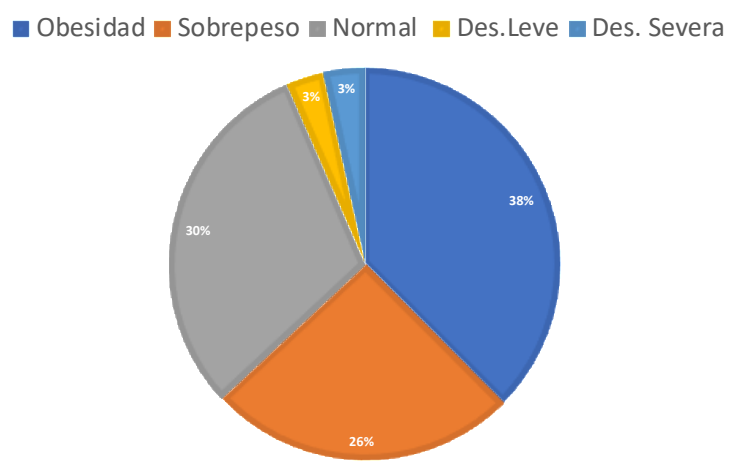
- Se mejora en las normas y disciplina que se respetan, y que éstas son justas.

## b. RESULTADOS MEDICIÓN INDICE DE MASA CORPORAL

A continuación se exponen los resultados del área de hábitos de vida saludable, específicamente alimentación saludable en medición de altura y pesa para posterior cálculo del IMC según tabla del Ministerio de Salud.



Las categorías de Obesidad y sobrepeso aumentan en 2do Ciclo.

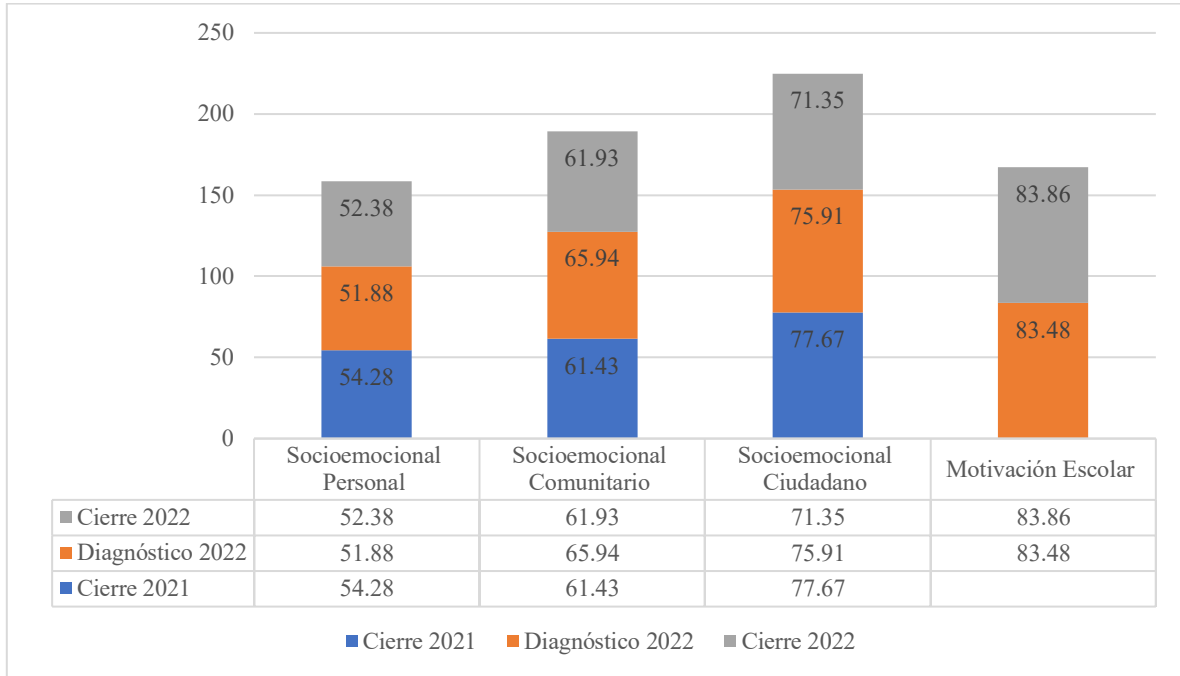


Las categorías se mantienen en valores similares  
Sólo el 4to B y Kinder B se encuentran en promedio Normal

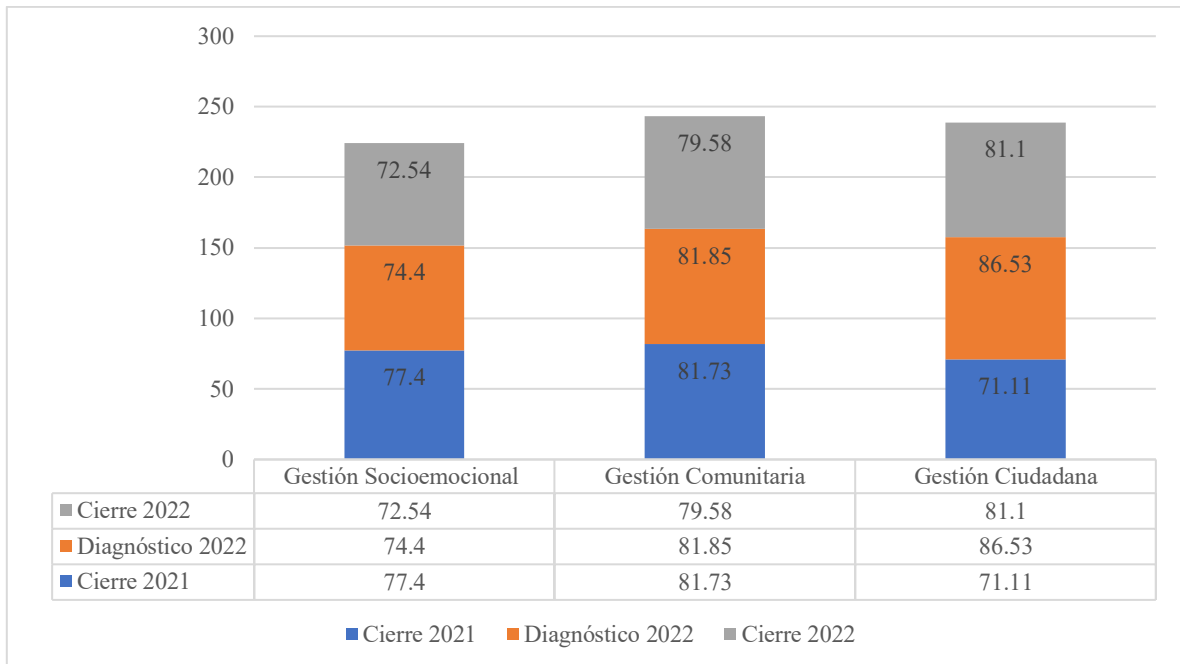


## c. RESULTADOS DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL – EVALUACIÓN EXTERNA

### c.1. Percepción de los y las estudiantes en relación a su desarrollo socioemocional



### c.2. Percepción de los y las estudiantes en relación a la gestión del establecimiento







### c.3 Análisis Diagnóstico Socioemocional

- Los cursos 4to B y 6to B han demostrado un aumento en sus resultados socioemocionales.
- Los 4tos básicos mostraron alzas en las áreas evaluadas, a excepción de su percepción en relación al desarrollo comunitario en comparación al diagnóstico.
- Las áreas más descendidas a nivel institucional son: Desarrollo Socioemocional y Comunitaria.
- Los cursos 6to A y 8vo B evidencian un retroceso y escaso desarrollo socioemocional.
- Los cursos 5to B, 7mo A, 7mo B y 8vo A evidencian un mediano desarrollo socioemocional.
- El 5to B demuestra una percepción más positiva en su propio desarrollo que en la gestión realizada por la institución.
- La percepción de la gestión del establecimiento presenta mejor evaluación que la personal.

### d. INDICADOR DE RETENCIÓN ESCOLAR

Los siguientes datos son en relación a los informes de retiros según el Sistema de Admisión Escolar.

- Retención Escolar 2021 – 95%
- Retención Escolar 2022 – 93% (51 estudiantes retirados)

**En relación a los antecedentes expuestos, se desprenden las siguientes acciones en relación a la dimensión del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) las cuales se detallan a continuación**



## V. PLAN ANUAL ORGANIZACIONAL

<b>DIMENSIÓN PME:</b> <b>Talleres formativos</b>					
<b>META PEI:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”</li> <li>2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.</li> <li>3. Elevar los indicadores de desarrollo socioemocional en un 60% según prueba DIA.</li> <li>4. Elevar los indicadores de desarrollo comunitario en un 70% según prueba DIA.</li> <li>5. Elevar los indicadores de desarrollo ciudadano en un 80% según prueba DIA.</li> </ol>					
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Autoestima Académica y motivación escolar	Fortalecer autoestima académica y la motivación escolar en los estudiantes, para influir en su rendimiento académico, salud, calidad de vida y nivel de bienestar.	Desarrollar intervenciones del programa “Desarrollo Socioemocional” a estudiantes	Encar. Convivencia Escolar Psicólogo	Mensual	Prueba DIA Socioemocional Informe - leccionario- PAO
		Realizar seguimiento a orientaciones vocacionales a 7mo y 8vos, alumnos Pro Retención.	Psicólogo Asistente Social	Mayo a Agosto	Planificación y material – registro leccionario
		Desarrollar charlas formativas a toda la comunidad abarcando diversas temáticas.	Encar. Convivencia Escolar Psicólogo Asistente Social Inspector General	Mensual	Informe Ppt Planificación Leccionario



Clima de Convivencia Escolar	Promover un ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento, para mejorar el clima de convivencia escolar.	Derivar casos de vulneración a redes de apoyo que den protección de los derechos de los estudiantes	Encar. Convivencia Escolar Asistente social	Cuando se requiera	Informe
		Realizar seguimiento de los estudiantes que presentan dificultades disciplinarias, a través de metodología “Seguimiento Escolar Condicional” SEC.	Inspectoría Profesores Jefes	Mensual	Planilla de monitoreo y seguimiento Libro de Clases Hoja de vida del estudiante Informe



**DIMENSIÓN PME:**

**Potenciando el rol formativo de los estudiantes y apoderados**

**META PEI:**

1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.
3. Elevar el índice de retención escolar a un 97%

ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Participación y formación ciudadana	Promover espacios de participación y de compromiso de los miembros de la comunidad educativa para construir una identidad positiva y sentido de pertenencia.	Realizar seguimiento al (propongo: realizar seguimiento a las acciones desarrolladas por la coordinación del C.G.A.) coordinador del Centro de Alumnos.	Coordinador del Centro de Alumnos	Anual	Acta de reuniones Libro de clases Planificaciones de Actividades Elección
		Monitorear proyecto “aulas democráticas” en la elección de las directivas de curso.	Encar. Convivencia Escolar Profesor jefe	Marzo	Libros de clases Leccionario orientación DIA Socioemociona Cuestionario C. Escolar
		Desarrollar “Escuela para padres” en reunión de apoderados con diversas temáticas	Psicólogo – Asistente Social	Junio – Septiembre – Diciembre Agregar una escuela en el mes de marzo o abril	Planificación Actividad Asistencia en Pauta de Reunión Encuesta Satisfacción



**DIMENSIÓN PME:**

**Reconociendo valores y aptitudes en la participación en comunidad.**

**META PEI:**

1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.

ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Participación y formación ciudadana	Promover espacios de participación y de compromiso de los miembros de la comunidad educativa para construir una identidad positiva y sentido de pertenencia.	Cuadro de honor mensual destacando a un alumno por curso que represente el valor del mes.	Encar. Convivencia Escolar Profesores jefes	Trimestral ¿Mensual?	Diario Mural Acta Consejo de Profesores
		Desarrollar actos y/o actividades que tengan relación con destacar a los estudiantes desde la Formación del Carácter	Encar. Convivencia Escolar Inspector General Profesores jefes	Mensual	Cuestionario C. escolar Planilla de estudiantes destacados excel Diplomas



**DIMENSIÓN PME:**  
**Autocuidado de la comunidad escolar**

**META PEI:**

1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.
3. Elevar los indicadores de IMC con categoría normal en un 30%, disminuyendo así las categorías de sobrepeso y obesidad.

ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Hábitos de vida saludable	Promover hábitos alimenticios, de vida activa y de autocuidado, para que los estudiantes adopten un estilo de vida saludable.	Realizar seguimiento a la medición del IMC de los estudiantes.	Asistente Social	¿marzo - abril?	Planilla excel de IMC I y II Planificación Charla Libro de clases Cuestionario C. escolar
		Charlas formativas de alimentación Saludable	Encar. Convivencia Escolar Psicóloga	Junio	
		Realizar seguimiento a minuta saludable	Inspector General	Octubre	
		Desarrollar intervenciones SENDA sobre consumo preventivo y riesgos del consumo de tabaco, alcohol y drogas.	Encar. Convivencia Escolar	Agosto	
		Realizar seguimiento a la implementación de programas integrales de educación sexual que abordan el tema a través de charlas, desde el ámbito biológico, afectivo y social.	Asistente Social	¿Junio?	Libro de clases Leccionario orientación Correo electrónico Cuestionario C. escolar



		Realizar seguimiento al Plan de Educación Física y alimentación saludable.	Profesores de Educación Física	Anual	Libro de clases Leccionario Orientación
		Organizar intervenciones a docentes, asistentes y equipo directivo (por medio de la alianza con Habilidades para la Vida) en relación al autocuidado.	Encar. Convivencia Escolar Psicólogo HPV	Mensual	Acta Consejo de Profesores Planilla Asistencia Resultados encuesta Autocuidado Plan de trabajo HPV



**DIMENSIÓN PME:**  
**Análisis y reformulación del Manual de Convivencia Escolar**

**META PEI:**

1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.
3. En el mes de marzo toda la comunidad escolar estará informada sobre las modificación al Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.
4. Aplicar el manual de convivencia y reglamento interno en aquellos estudiantes que en forma reiterada lo han transgredido, esto es atrasos reiterados, conductas disruptivas, agresiones a compañeros.
5. Elevar el índice de retención escolar a un 97%

ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	ÁREA PERSONAL Y SOCIAL
Retención escolar	Fortalecer el seguimiento y monitoreo de estudiantes con alta vulnerabilidad y posible deserción escolar.	Realizar seguimiento y monitoreo de estudiantes con alta vulnerabilidad posible deserción escolar.	Asistente Social	Anual	Planilla de monitoreo. Informe trimestral visitas domiciliarias Actas
		Monitorear los retiros y traslados de estudiantes del establecimiento	Inspector General	Anual	Planilla de monitoreo Informe SAE Registro Escolar
Asistencia Escolar	Aplicar Reglamento Interno del colegio Santa Beatriz producto de la transgresión a este por algún miembro de la comunidad escolar.	Realizar seguimiento y monitoreo de estudiantes con asistencia crónica.	Asistente Social Inspector General	Anual	Planilla de monitoreo Informe trimestral Actas Muestra Libro de clases
		Difundir RICE a toda la comunidad	Inspector General Encargada de Convivencia Escolar	Bimensual	Correo Apoderado Actas





					Muestra Libro de clases
		Realizar seguimiento y derivaciones a especialistas o instituciones pertinentes cuando un miembro de la comunidad transgrede el Reglamento Interno.	Encar. Convivencia Escolar Inspectoría General	Anual	Planilla de monitoreo. Libro de Clases Hoja de vida del estudiantes <b>Cuestionario C. escolar</b>
		Realizar seguimiento al “Plan Buenos Días” que fortalece vínculos con estudiantes a la entrada del establecimiento. (Acción sólo presencial)	Asistente Social Inspectoría	Anual	Planilla de atrasos de alumnos
Sistema de monitoreo y seguimiento	Implementar sistema de monitoreo y seguimiento a los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.	Realizar seguimiento a los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.	Encar. Convivencia Escolar	Semestral	Instrumento Evaluativo  Cuestionario  Informe  Acta de consejo de profesores