



PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2025

ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
CAMILA PACHECO ROMERO
VIERNES 27 DE DICIEMBRE, 2024

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
A. VISIÓN	3
B. MISIÓN	3
C. SELLOS INSTITUCIONALES.....	3
II. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	4
III. ESTRATEGIA PME	5
IV. META PME.....	5
V. ANÁLISIS DE RESULTADOS – OTROS INDICADORES SOCIALES Y PERSONALES.	6
a. <i>Análisis de Resultados Externos – SIMCE histórico de 4tos básicos en relación a meta PME.</i>	6
b. <i>Análisis de resultados medición interna - Otros Indicadores de Calidad personal y social.</i>	7
c. <i>Análisis general comparativo entre 1er y 2do semestre encuesta interna por curso.....</i>	8
d. <i>Análisis de resultados medición interna índice de masa corporal (IMC).....</i>	10
e. <i>Resultados Diagnóstico integral de aprendizaje socioemocional 2023 – Evaluación Externa.</i>	11
f. <i>Indicador histórico de retención escolar.....</i>	11
VI. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE APLICACIÓN RICE Y CASOS DISCIPLINARES.	12
a. <i>Resumen RICE año académico 2024</i>	12
b. <i>Citaciones de Apoderados efectivas.....</i>	12
c. <i>Medidas disciplinarias aplicadas.</i>	13
d. <i>Protocolos Activados</i>	14
e. <i>Difusión y actualización de RICE</i>	14
VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE MODELO DE ESCUELA TOTAL MULTINIVEL COMO FORMA DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EDUCATIVA.	14
VII. PLAN ANUAL ORGANIZACIONAL	16

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

I. INTRODUCCIÓN

El Colegio Santa Beatriz lo entendemos como un lugar para aprender a convivir, por ello es de vital importancia los aprendizajes que se puedan lograr con los y las estudiantes en la formación integral, respetando la diversidad como un espacio y oportunidad para construir relaciones de confianza y fraternidad entre todos sus miembros.

Partiendo desde un paradigma socio cognitivo y según lo estipulado en su Reglamento Interno, la convivencia escolar en la escuela Santa Beatriz se entiende como *al conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta.*

Los pilares y fundamentos que sustentan este plan anual son en base al Reglamento Interno de Convivencia Escolar, el cual pretende armonizar la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de generar ambientes favorables que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, constituyéndose, de este modo, en una de las expresiones concretas del Proyecto Educativo.

De la misma forma, el Proyecto Educativo Institucional orienta nuestro actuar por medio de:

a. VISIÓN

Ser una comunidad escolar feliz, con un modelo educativo de calidad, centrado en el desarrollo de la persona, teniendo como pilares fundamentales la formación valórica-cristiana, la excelencia pedagógica y el respeto a la diversidad.

b. MISIÓN

Contribuir a la formación de niños y niñas con sólidos principios cristianos, autónomos, críticos y con capacidad para convivir respetándose y respetando al otro, con una alta formación educativa, integrando a la familia para alcanzar el máximo potencial académico, la continuidad de estudios, una vida plena, responsable y feliz.

Felicidad: convienen destacar que nuestra institución educativa ha definido el concepto de felicidad como "un estado físico y espiritual que depende de nosotros mismos, que alcanzamos cuando hacemos coincidir lo que queremos ser con lo que realmente hacemos y uno de sus secretos está en no buscar más, sino en el disfrutar lo que tenemos"

c. SELLOS INSTITUCIONALES

1. Somos una institución que tiene las puertas abiertas para acoger afectivamente a la comunidad educativa, promoviendo la honestidad y el respeto entre sus estudiantes.
2. Somos una comunidad orientada hacia el desarrollo personal, social y la mejora continua de los resultados académicos.

II. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

- 1. Implementar un sistema de monitoreo y seguimiento a los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes, asegurando instancias de formación para toda la comunidad educativa en vías de potenciar las habilidades socioemocionales según CASEL. (PME)**

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan la autoestima a través del fortalecimiento de la autopercepción, la autovaloración académica y la motivación escolar en los y las estudiantes.
- Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan un clima de convivencia escolar idóneo a través del fortalecimiento del ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento.
- Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan el desarrollo de hábitos de vida saludable a través del fortalecimiento de la alimentación, vida activa y autocuidado en los estudiantes.
- Implementar políticas, procedimientos y prácticas para promover la formación ciudadana a través del fortalecimiento del sentido democrático, de pertenencia y la participación activa de los estudiantes.

- 2. Promover actividades de participación e involucramiento de toda la comunidad en sus planes por normativa, el cumplimiento del manual de convivencia escolar y normativa ministerial. (PME)**

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Asegurar el cumplimiento, actualización y difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar que promueva la sana convivencia entre los miembros de la comunidad.
 - Implementar instancias de capacitaciones para fortalecer el desarrollo profesional docente y asistentes de la educación.
- 3. Desarrollar el ámbito personal y social en los estudiantes, a través de políticas y procedimientos relacionados con habilidades socioemocionales, salud mental y sexualidad, afectividad y género para obtener una sana convivencia escolar, con la integración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa. (PEI)**

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Implementar políticas, procedimientos y prácticas para promover la formación socioemocional personal y comunitaria de los estudiantes.
- Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan una sana salud mental a través del fortalecimiento de prácticas de autocuidado en los estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

III. ESTRATEGIA PME

Con el fin de mejorar la calidad educativa de nuestra institución, se implementa **sistema de monitoreo y seguimiento de los indicadores del área personal y social de los estudiantes**, a través de un cuestionario que permite recoger información relevante en base a la percepción de los alumnos sobre aspectos no académicos con la finalidad de mejorar la calidad educativa de nuestra institución.



Indicadores monitoreados en relación al desarrollo de los “Otros indicadores personales y sociales de calidad educativa” a partir del año 2021.

IV. META PME

Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 25% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.

Teniendo como referencia los resultados del simce 2018, 2022 y la media nacional 2023, se da cuenta de:

INDICADOR	SIMCE 2018	SIMCE 2022	SIMCE 2023	MEDIA NACIONAL 2023	VARIACIÓN Media Naci.	META COLEGIO CON AUMENTO DEL 25% SOBRE Media Nacional
Autoestima académica y motivación escolar	74	74	75	74	+1	93 (-19 puntos)
Clima de convivencia escolar	69	73	73	75	-2	94 (-21 puntos)
Participación y formación ciudadana	73	78	79	78	+1	98 (-21 puntos)
Hábitos de vida saludable	69	76	75	70	+5	88 (-13 puntos)

Entendiendo que la meta del PEI y PME es encontrarse sobre la media nacional en los otros indicadores de calidad, social y personal, se da cuenta de:

- Aún no se logra en ningún indicador la meta PME, a 5 años de su medición, de elevar sus resultados en el área social y personal en un 25%, dando cuenta de un aumento promedio de un 6%.
- En relación al *Autoestima académica y motivación escolar* se **aumenta** sobre la media nacional con un punto.
- En relación al *Clima de convivencia escolar* se da cuenta de 2 puntos **bajo** la media nacional.
- En relación a la *Participación y formación ciudadana* se **aumenta sobre** la media nacional en un punto.
- En relación a *Hábitos de vida saludable* se **aumenta** en 5 puntos sobre la media nacional.

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS – OTROS INDICADORES SOCIALES Y PERSONALES.

Resultados históricos SIMCE 4tos básicos sobre el desarrollo de los otros indicadores personal y social en estudiantes

INDICADOR	2014	2015	2016	2017	2018	2022	2023
Autoestima académica y motivación escolar	70	72	75	72	74	74	75 +1
Clima de convivencia escolar	69	70	70	69	69	73	73 =
Participación y formación ciudadana	75	74	82	74	73	78	79 +1
+Hábitos de vida saludable	68	63	69	68	69	76	75 - 1

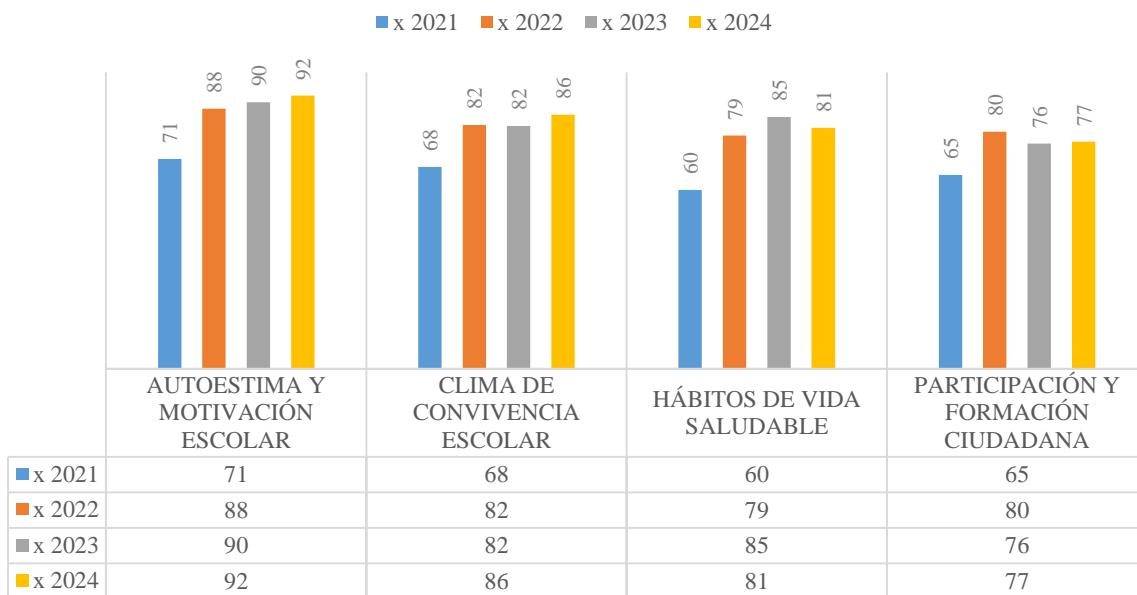
- a. Análisis de Resultados Externos – SIMCE histórico de 4tos básicos en relación a meta PME.

Los resultados del año 2018 en comparación con el año 2023 da cuenta de que en 5 años:

- Se aumenta en 1 punto los resultados en autoestima académica y motivación escolar, **estando bajo en 19 puntos de la meta PME**.
- Se mantienen los resultados en Clima de Convivencia Escolar, **estando bajo en 21 puntos de la meta PME**.
- Se aumenta los resultados en +1 puntos en el ámbito de participación y formación, **estando bajo en 21 puntos de la meta PME**.
- Se disminuye en -1 punto en el ámbito de hábitos de vida saludable, **estando bajo en 13 puntos de la meta PME**

b. Análisis de resultados medición interna - Otros Indicadores de Calidad personal y social.

COMPARATIVO MEDICIONES - AÑO 2021 AL 2024



Al comparar los resultados del año 2021 con los del 2024, se desprende que:

1. En relación a **autoestima escolar y motivación**, durante los últimos 4 años se ha aumentado en 21 puntos, con alza sostenida.
2. En relación al **clima de convivencia escolar**, durante los últimos 4 años se ha aumentado en 18 puntos.
3. **Hábitos de vida saludable**, durante los últimos 4 años se ha aumentado en 21 puntos. Sin embargo, presenta una baja en relación al año 2023 de - 4 puntos
4. **Participación y formación ciudadana**, durante los últimos 4 años se ha aumentado en 12 puntos.

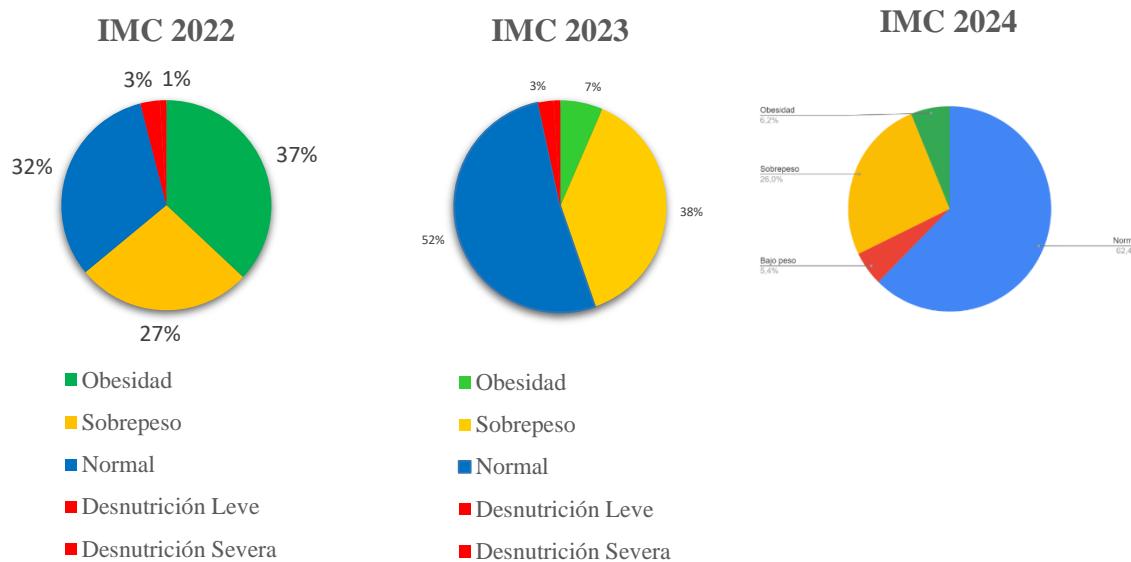
c. Análisis general comparativo entre 1er y 2do semestre encuesta interna por curso.

Aumento de 2 puntos promedio en “Los otros indicadores de calidad” entre el primer y segundo semestre 2024. Siendo los terceros básicos, 5to A y 7mo B con un alza significativa; se mantiene sin variación entre semestres el 2do A y 7mo A. Ningún curso presentó un descenso en sus resultados.

<p>Autoestima y motivación Escolar</p> <p>Se mantiene entre semestres, sin variaciones significativas. (-2) y sobre el promedio general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima disminuye - 2 puntos entre 1er y 2do semestre. Sobre promedio general, 92% ▪ Motivación escolar disminuye en -3 puntos entre 1er y 2do semestre. Sobre promedio general, 90% ▪ Los cursos de 2do ciclo se encuentran bajo el promedio a diferencia de los cursos de 1er ciclo en este ámbito.
<p>Clima de Convivencia Escolar</p> <p>Se mantiene entre semestres, sin variaciones significativas. (+1) y sobre el promedio general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumenta en + 3 puntos ambiente de respeto. ▪ Aumenta en + 3 puntos ambiente organizado. ▪ Sin variación significativa ambiente seguro (-2), sin embargo, se encuentra <u>bajo el promedio general</u>. Donde los cursos de 1ro B y 6to A son los más descendidos.
<p>Hábitos de vida saludable</p> <p>En el segundo semestre se presenta sobre el promedio general, y aumenta en +15 puntos en comparación al primer semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autocuidado se mantiene entre semestres con un 98%. ▪ Vida activa presenta un alza de +4 puntos. ▪ Alimentación Saludable aumenta considerablemente con + 39 puntos, 76% de RF.
<p>Participación y formación ciudadana</p> <p>Bajo el promedio general, y disminuye su nivel de satisfacción en – 9 puntos en comparación al primer semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación aumenta en +3 puntos. Pero se encuentran <u>bajo el promedio general</u>. Donde 1ro A muestra los resultados más descendidos. ▪ Vida democrática disminuye en – 12 puntos, y se encuentra <u>bajo el promedio general</u>. Donde 13 cursos se presentan con resultados descendidos. ▪ Sentido de pertenencia, disminuye en -22 puntos, y se encuentra <u>bajo el promedio general</u>. Donde 16 cursos se presentan con resultados descendidos.

d. Análisis de resultados medición interna índice de masa corporal (IMC)

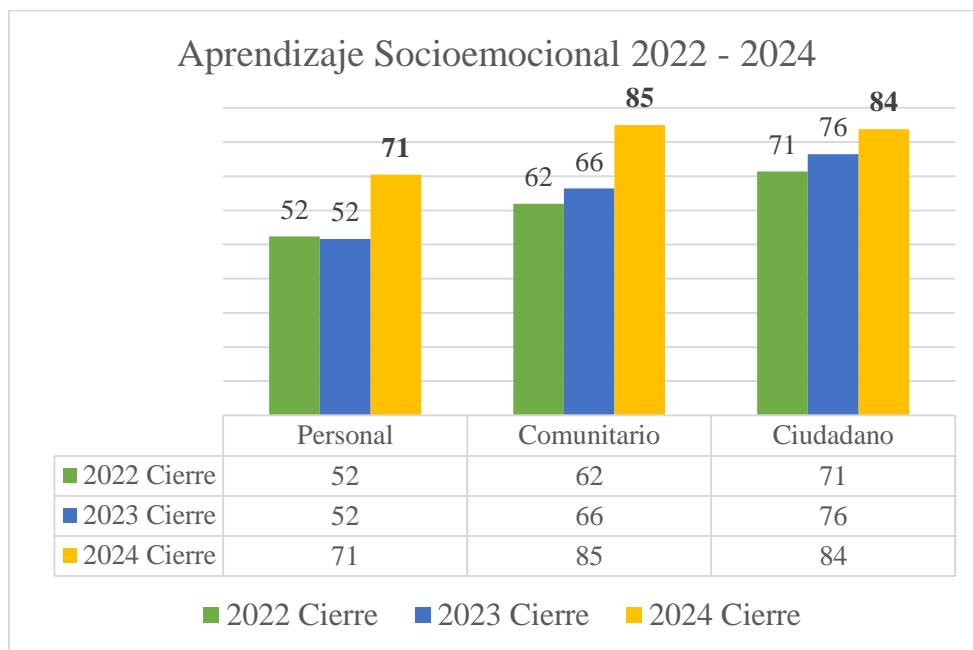
A continuación, se exponen los resultados del área de hábitos de vida saludable, específicamente alimentación saludable en medición de altura y peso para posterior cálculo del IMC según tabla del Ministerio de Salud.



Se observan cambios significativos a nivel institucional post pandemia al comparar los resultados 2022 – 2023 y 2024, reflejando una movilidad positiva y esperable de los datos:

- **Disminuye** en un 30% aprox el índice de obesidad.
- **Disminuye** en un 11% aprox el índice de sobrepeso.
- **Aumentando** en un 15% promedio el índice Normal con un 62,4% de los estudiantes de prekinder a 8vo básico.
- **Aumenta** en un 3% el índice de desnutrición, principalmente en los estudiantes de prebásica, teniendo que intervenir en estos casos el trabajador social, siendo estos en su mayoría estudiantes con selectividad alimentaria relacionados con su diagnóstico TEA.

e. Resultados Diagnóstico integral de aprendizaje socioemocional 2023 – Evaluación Externa.



Análisis de datos:

- Existe un alza significativa entre el año 2021 y el 2024 en el desarrollo socioemocional de los/las estudiantes 4to a 8vo.
 - Desarrollo Personal **aumento** en un 19% de respuestas favorables.
 - Desarrollo Comunitario **aumento** en un 23% de respuestas favorables.
 - Desarrollo Ciudadano **aumento** en un 13% de respuesta favorables.

f. Indicador histórico de retención escolar

Los siguientes datos son en relación a los informes de retiros según el Sistema de Admisión Escolar.

- Retención Escolar 2021 – 95%
- Retención Escolar 2022 – 93% (51 estudiantes retirados)
- Retención Escolar 2023 – 94,6% (38 estudiantes retirados)*
- Retención Escolar 2024 – 95,8% (30 estudiantes retirados por SAE)*

(*) No se contabilizan los retirados durante el transcurso del año, sólo al final del año académico.

Se aprecia un **aumento en la retención escolar**, con estabilidad del indicador en comparación de las post pandemia, donde se realizaron las siguientes acciones para su impacto positivo:

- Enfocar las Escuelas para Padres para incidir en la motivación escolar, autoestima escolar y relevancia en el estudio de los/las estudiantes. Abarcando, además, temáticas de su interés.
- Visitas domiciliarias a estudiantes que presentan baja asistencia durante el año.
- Apoyo académico en 1ro básico, a los estudiantes más descendidos en el desarrollo lector.
- Realización de orientación vocacional y sistema SAE por parte de la dupla psicosocial.

VI. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE APLICACIÓN RICE Y CASOS DISCIPLINARES.

La siguiente información da cuenta de los procesos formativos, disciplinarios y activación de protocolos realizados íntegramente por la Encargada de Convivencia Escolar durante el año 2024. En los años anteriores no se llevaba el registro de casos disciplinarios abordados. Cabe destacar que, el inspector general abordaba casos de los cursos A, y mi persona de los cursos B.

a. Resumen RICE año académico 2024

	Nº
Citaciones de apoderados efectivas	128
Medidas disciplinarias aplicadas + SEC 2024	48
Protocolos Activados	14
Mediaciones realizadas	24
Difusión y Actualización de RICE	7

b. Citaciones de Apoderados efectivas

Se realizaron 128 citaciones efectivas, donde en promedio se citaron a 4 apoderados de cursos A y 9 apoderados de cursos B. Siendo los cursos **1ro B, 3ro B, 4to B, 6to B y 8vo A** con el mayor número de entrevistas. Cabe destacar que, con el Inspectoría tenemos distribuidos los cursos, donde los A son intervenidos por mi persona y los cursos B por el Inspector General para una intervención y seguimiento más focalizado.

Si se analiza por ciclo, en los cursos de prebásica se presentaron 19 atenciones, 1er ciclo 60 y segundo ciclo 56 citaciones efectivas. Debido a la normativa sobre aplicación de medidas disciplinarias, respondería a que en párvulo haya menos entrevistas durante el año, siendo las intervenciones de carácter orientativo, formativo en su mayoría derivaciones a redes externas. No así 1er y 2do ciclo, donde se concentra el mayor número de citaciones con apoderados, y duplicando su número en el segundo semestre.

Específicamente, los cursos de **1ro B y 3ro B** son los que mayor intervención focalizada presentaron, donde la desregulación emocional y los conflictos entre pares fueron los principales motivos, se deduce que, los/las estudiantes al experimentar una transición de su contexto educativo (espacios, unidocencia, jornada) manifestarían dificultades de adaptación durante el año, presentándose desafíos en su desarrollo emocional, de adaptabilidad y de interrelaciones tanto de estudiantes como de docentes en cada asignatura.

En relación al segundo ciclo, los motivos por los cuales se establecieron las entrevistas con los padres y apoderados fueron principalmente por motivos de derivación a atención psicosocial e intervenciones disciplinares según RICE.

PKA	1
PKB	5
KA	3
KB	3
1RO A	2
1RO B	16
2DO A	1
2DO B	4

3RO A	6
3RO B	18
4TO A	2
4TO B	11
5TO A	6
5TO B	9
6TO A	1
6TO B	10
7MO A	8
7MO B	4
8VO A	10
8VO B	8
TOTAL	128

c. Medidas disciplinarias aplicadas.

Se aplicaron un total de 48 medidas disciplinarias durante el 2024, las cuales estuvieron equitativas tanto en primer como segundo semestre. Las sanciones aplicadas fueron suspensión interna (8%), suspensión simple (60%) y condicionalidades SEC 2024 (32%) donde un 12,5% corresponden a estudiantes con seguimiento del 2023. Siendo el curso 3ro B con un mayor número de medidas disciplinarias aplicadas debido a faltas al RICE de carácter grave a muy grave.

PKA	0
PKB	0
KA	0
KB	0
1RO A	0
1RO B	4
2DO A	0
2DO B	0
3RO A	3
3RO B	11
4TO A	0
4TO B	7
5TO A	1
5TO B	0
6TO A	2
6TO B	6
7MO A	7
7MO B	1
8VO A	6
8VO B	6

TOTAL	54
--------------	-----------

d. Protocolos Activados

Se activaron 17 veces los protocolos legales según RICE, además de responder a dos denuncias frente a la Superintendencia con resultados favores hacia el establecimiento.

Frecuencia	Protocolo
2	P. Abuso Sexual
2	P. Vulneración de derechos
4	P. Maltrato Infantil
5	P. Bullying
3	P. Conductas suicidas
0	P. Consumo drogas/alcohol
0	R. Madres embarazadas
1	R. Identidad género
17	

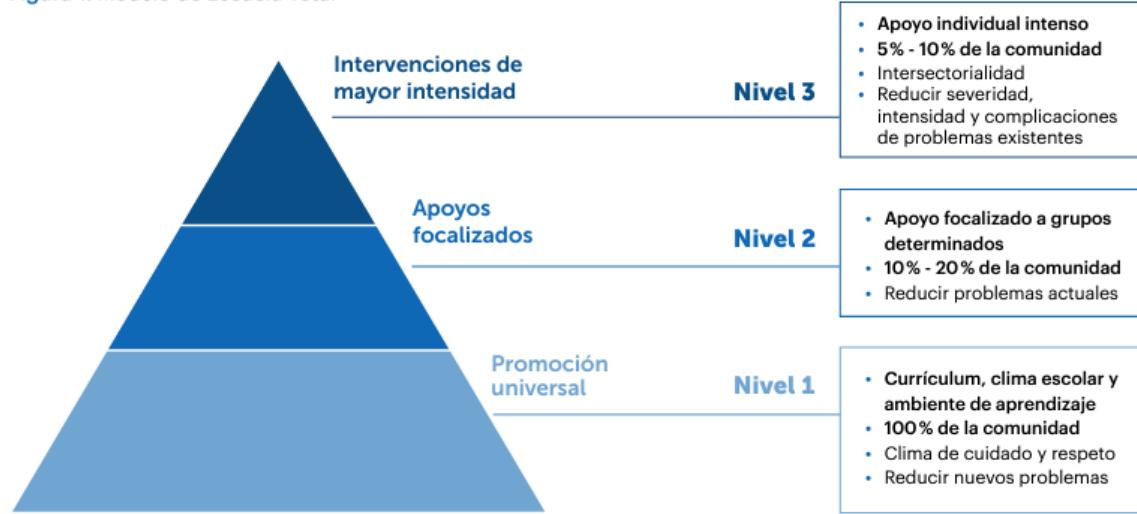
e. Difusión y actualización de RICE.

Se realizaron 7 difusiones del RICE y sus protocolos a los funcionarios, incluyendo una actualización de éste. A continuación se detallan los aspectos abordados:

- Jornada de actualización y socialización del RICE 2024.
- Difusión RICE N°1 – Escuela para Padres
- Capacitación Debido Proceso – Aula Segura – Uso de hoja de vida de estudiante.
- Capacitación Principios de Entrevistas con Padres y Apoderados.
- Difusión RICE N°2 – Escuela para Padres
- Capacitación Protocolo de Prevención de Conductas suicidas.
- Capacitación Ley Karin

VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE MODELO DE ESCUELA TOTAL MULTINIVEL COMO FORMA DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EDUCATIVA.

Figura 1. Modelo de Escuela Total



Fuente: imagen cedida por Mineduc, 2024.

Los siguientes resultados son extraídos de la aplicación del DIA cierre de Convivencia Escolar a implementarse el año 2024, al desarrollar la nueva política de Convivencia Escolar base del eje Convivencia y Salud Mental del Plan de Reactivación

	2024	
	RF – Percepción de Estudiantes	RF – Gestión del Establecimiento
<i>Promoción Universal</i>	63%	77%
<i>Apoyo Focalizado</i>	82%	81%
<i>Intervención de mayor intensidad.</i>	78%	72%

En relación a los antecedentes expuestos, se desprenden las siguientes acciones en relación a la dimensión del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) las cuales se detallan a continuación

VII. PLAN ANUAL DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN PME: Talleres formativos / Potenciando el rol formativo de los estudiantes y apoderados/ Autocuidado de la comunidad escolar							
META PEI:							
<p>1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”</p> <p>2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.</p> <p>3. Elevar los indicadores de desarrollo socioemocional en un 60% según prueba DIA.</p> <p>4. Elevar los indicadores de desarrollo comunitario en un 70% según prueba DIA.</p> <p>5. Elevar los indicadores de desarrollo ciudadano en un 80% según prueba DIA.</p>							
ENFOQUE FORMATIVO	PLAN NORMATIVO	DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVO	ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
FORMACIÓN PARA EL BUEN TRATO	PGCE PFC	Autoestima y motivación escolar Clima de Convivencia Escolar Hábitos de vida saludable Participación y formación ciudadana	Implementar un sistema de monitoreo y seguimiento a los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes, asegurando instancias de formación para toda la comunidad educativa en vías de potenciar las habilidades socioemocionales	Desarrollar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en NNA. Desarrollar “Escuelas para Padres” con diversas temáticas que promuevan el desarrollo de habilidades parentales. Desarrollar y ejecutar charlas formativas a toda la comunidad abarcando diversas temáticas, ya sea por entes internos o externos.	Encar. Convivencia Escolar Psicólogo Dupla psicosocial Encar. Convivencia Escolar Dupla Psicosocial Inspector General	Mensual Junio – Septiembre – Diciembre Mensual	Resultados prueba DIA Socioemocional Planificaciones Leccionario Orientación Planificación Actividad Pauta de Reunión Informe PPT Planificación Leccionario

			Establecer redes de trabajo con servicios que resguarden el bienestar y la salud sexual, física y mental de estudiantes (Oficinas Locales de Niñez, SERNAMEG, SENDA, HPV u otros).	Dupla Psicosocial	Anual	Leccionario Hoja de vida de estudiante
			Realizar seguimiento a la medición del IMC.	Trabajador Social Encar. Convivencia Escolar		
			Ejecutar capacitaciones externas/internas orientadas al desarrollo de habilidades profesionales en temáticas de Convivencia Escolar	Encarga. Convivencia Escolar Dupla psicosocial	Semestral	Registro de Asistencia Acta
			Realizar mediaciones/arbitraje escolares frente a la resolución pacífica de conflicto	Profesional Apoyo a CE.	Diaria	Libro de mediaciones Hoja de vida estudiante
			Realizar contención frente a DEC de estudiante y derivación a red externa de salud mental.	Psicóloga	Diaria	Libro de registro Libro de clases

INCLUSIÓN	PSAG	Clima de Convivencia Escolar	Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan un clima de convivencia escolar idóneo a través del fortalecimiento del ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento.	Acompañar y orientar a las familias de NNA dando cumplimiento a la circular n° 812 de la Superintendencia de Educación que garantiza el derecho a la identidad de género en el ámbito educacional.	Encargada de Convivencia Escolar Dupla Psicosocial		Hoja de vida estudiante Acta simple Firma de asistencia a charla formativa
-----------	------	------------------------------	---	--	---	--	--

DIMENSIÓN PME: Reconociendo valores y aptitudes en la participación en comunidad.

META PEI:

6. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
7. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.
8. Elevar los indicadores de desarrollo socioemocional en un 60% según prueba DIA.
9. Elevar los indicadores de desarrollo comunitario en un 70% según prueba DIA.
10. Elevar los indicadores de desarrollo ciudadano en un 80% según prueba DIA.

ENFOQUE FORMATIVO	PLAN NORMATIVO	DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVO	ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y COLABORATIVA	PFC	Participación y formación ciudadana	Promover espacios de participación y de compromiso de los miembros de la comunidad educativa para construir una identidad positiva y sentido de pertenencia.	Realizar seguimiento al plan de orientación vocacionales a 7mo y 8vos, alumnos Pro Retención.	Psicólogo Asistente Social	Mayo a Agosto	Planificación y material
				Realizar seguimiento al coordinador del Centro de Alumnos.	Coordinador del Centro de Alumnos	Anual	Acta de reuniones Libro de clases Planificaciones de Actividades Elección.

	PFC		Monitorear proyecto “aulas democráticas” en la elección de las directivas de curso.	Encar. Convivencia Escolar Profesor jefe	Marzo	Libros de clases Leccionario orientación DIA Socioemocional Cuestionario C. Escolar
			Destacar fortalezas del carácter según valores institucionales.	Encar. Convivencia Escolar Profesores jefes	Mensual	Diario Mural Acta Consejo de Profesores
			Desarrollar actos cívicos donde se destaqueen efemérides del mes.	Encar. Convivencia Escolar Inspector General Profesores jefes	Mensual	Correos Fotografía
			Coordinación de actos masivos realizados por el CGPA como: Bingos, Stand de Fiestas Patrias y Fiesta de despedida de 7mos a 8vos.	Encargada de Convivencia Escolar CGPA	Abrial Septiembre Octubre	Actas Correos Afiches
			Realización de Campañas Solidarias en ayuda tanto a miembros de la comunidad como instituciones externas (teleton, hogar de ancianos etc)	Inspector General Trabajador Social	Agosto Octubre	Afiches Fotografía Leccionario

DIMENSIÓN PME: Análisis y reformulación del Manual de Convivencia Escolar

META PEI:

1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.
3. En el mes de marzo toda la comunidad escolar estará informada sobre las modificación al Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.
4. Aplicar el manual de convivencia y reglamento interno en aquellos estudiantes que en forma reiterada lo han transgredido, esto es atrasos reiterados, conductas disruptivas, agresiones a compañeros.
5. Elevar el índice de retención escolar a un 97%
6. Participación de un 100% de los funcionarios en capacitaciones que promuevan las sanas relaciones sociales y la correcta aplicación del RICE.

ENFOQUE FORMATIVO	PLAN NORMATIVO	DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVO	ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
DIALOGADA Y PACÍFICA DE RESOLVER LOS CONFLICTOS	PGCE	Clima de Convivencia Escolar	Promover un ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento, para mejorar el clima de convivencia escolar.	Realizar seguimiento de los estudiantes que presentan dificultades disciplinarias, a través de metodología “Seguimiento Escolar Condicional” SEC.	Inspectoría General Profesores Jefes	Mensual	Libro de Clases Hoja de vida del estudiante Informe
			Aplicar reglamento interno de Convivencia Escolar frente a la transgresión de normas por parte de algún miembro de la comunidad escolar.	Realizar seguimiento y monitoreo de estudiantes con asistencia crónica.	Asistente Social Inspector General	Mensual	Informe trimestral Actas Visitas domiciliarias
				Difundir RICE a toda la comunidad	Inspector General Encargada de Convivencia Escolar	Semestral	Correo Apoderado Actas

			Atención de estudiantes según derivaciones internas dependiendo contexto.	Inspector General Encargada de Convivencia Escolar Dupla psicosocial		Fichas de derivación
			Activación y difusión de protocolos según normativa vigente.	Inspector General Encargada de Convivencia Escolar Dupla psicosocial		
			Monitorear la retención escolar, atendiendo los retiros y traslados de estudiantes del establecimiento.	Inspector General	Anual	Informe SAE Registro Escolar