



PLAN DE INCLUSIÓN
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN
ESCOLAR 2025



ENCARGADA DE PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

JUDITH VALENZUELA

02 de enero de 2025

Índice

I.	Introducción
II.	Objetivos Plan de Apoyo a la Inclusión
III.	Acciones vinculadas al Plan de Mejoramiento educativo
IV.	Carta Gantt

I.- Introducción

1. Concepto del Proyecto de Integración

El Proyecto de Integración Escolar (PIE) forma parte de las políticas públicas orientadas a promover la equidad y la calidad en la educación, asegurando que todos los estudiantes, sin excepción, puedan acceder de manera significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta iniciativa busca adecuar las respuestas del sistema educativo frente a las demandas de una sociedad diversa y en constante transformación, así como también abordar los factores asociados al fracaso escolar, tales como la repitencia, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

En este contexto, la educación especial adquiere un rol clave al considerar al estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE) como un sujeto legítimo de derecho. Por ello, resulta fundamental generar oportunidades de aprendizaje que respondan a sus características individuales, promoviendo así una educación verdaderamente inclusiva.

En nuestra comunidad educativa reconocemos que todos los estudiantes presentan necesidades educativas comunes, pero también particulares, que requieren ser atendidas mediante estrategias pedagógicas diversificadas. Algunas de estas necesidades no pueden ser abordadas únicamente por el docente de aula, por lo que se hace imprescindible contar con apoyos especializados, ajustes curriculares y adecuaciones al contexto escolar que permitan el acceso equitativo al currículo.

En esta línea, el Estado, a través de la Ley de Inclusión Escolar, impulsa la implementación de los Proyectos de Integración Escolar, permitiendo a los establecimientos educativos incorporar recursos humanos y materiales que fortalezcan el trabajo pedagógico y promuevan el logro de los objetivos institucionales, garantizando una educación de calidad para todos.

El Colegio Santa Beatriz ha implementado el PIE en conformidad con los lineamientos del Ministerio de Educación, atendiendo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio —como Trastornos Específicos del Lenguaje, Déficit Atencional con o sin Hiperactividad, Trastornos Específicos del Aprendizaje o CI en rango limítrofe— y permanente —como Discapacidad Intelectual Leve o Moderada, Trastorno del Espectro Autista o Síndrome de Down—. Actualmente, el programa beneficia a aproximadamente 118 estudiantes, quienes reciben apoyo pedagógico a través del trabajo colaborativo entre docentes de aula y profesionales de Educación Diferencial, especializados en las áreas de Lenguaje y Matemática.

De este modo, nuestro establecimiento se adscribe plenamente a los principios de igualdad, respeto por la diversidad y justicia social promovidos por la Reforma Educativa chilena. La inclusión, entendida como una herramienta de transformación, constituye el eje central de nuestro compromiso con la mejora continua de la calidad educativa y el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes.

2. Fundamentación Plan de Inclusión

La Reforma Educacional chilena busca avanzar hacia la construcción de un sistema educativo inclusivo, equitativo y de calidad, promoviendo una educación integral que valore y respete la diversidad. Este enfoque reconoce que la diversidad en el aula —ya sea cultural, social, económica o individual— representa una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, favoreciendo el desarrollo personal, social y académico de todos los estudiantes.

En coherencia con este marco, el Colegio Santa Beatriz ha definido e implementado un **Plan de Inclusión Escolar**, orientado a garantizar el acceso, la participación y el progreso de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Este plan se fundamenta en la **Ley N° 20.845/2017**, conocida como *Ley de Inclusión Escolar*, que en su artículo 1° establece que la inclusión y la valoración de la diversidad son desafíos prioritarios de la gestión institucional y pedagógica. Su propósito es asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equivalentes de aprender y participar activamente en la vida escolar, considerando sus características individuales, culturales, sociales y económicas.

Asimismo, se relaciona con lo establecido en la **Ley General de Educación N° 20.370/2009**, que en su artículo 34 mandata al Ministerio de Educación a definir criterios y orientaciones para el diagnóstico de estudiantes con NEE, así como lineamientos para la implementación de adecuaciones curriculares pertinentes. Esto permite a los establecimientos desarrollar propuestas pedagógicas pertinentes, flexibles y de calidad.

De igual forma, el **Decreto Exento N° 170/2009** refuerza estas políticas al establecer criterios técnicos para el diagnóstico de estudiantes con NEE y definir el perfil de los profesionales que deben participar en estos procesos. A su vez, el **Decreto N° 83/2015** complementa estas disposiciones, aprobando orientaciones para la adecuación curricular en los niveles de educación parvularia y básica, permitiendo responder con mayor eficacia a las diversas necesidades del alumnado.

En este contexto, el Plan de Inclusión Escolar del Colegio Santa Beatriz busca **reducir las barreras para el aprendizaje y la participación**, ofreciendo apoyos pertinentes a los estudiantes y fortaleciendo la capacidad del establecimiento para responder a la diversidad de su comunidad educativa. Esta iniciativa reafirma nuestro compromiso con una educación centrada en la equidad, la justicia social y el respeto a los derechos de todos los niños, niñas y jóvenes que forman parte de nuestro proyecto educativo.

II.- Objetivos del Plan de apoyo a la Inclusión

- **Objetivo General:**

Diseñar y fortalecer un entorno educativo inclusivo que garantice el acceso, la participación activa y el desarrollo de trayectorias educativas significativas para todos los estudiantes, con el fin de promover el aprendizaje equitativo y el bienestar integral, mediante la implementación de prácticas pedagógicas, estrategias de apoyo y políticas institucionales que reconozcan, respeten y valoren la diversidad en todas sus dimensiones.

- **Objetivos específicos:**

1. **Promover** espacios de reflexión y diálogo entre los estudiantes, **para sensibilizar y fortalecer** su conciencia sobre la importancia de la inclusión y la diversidad, **mediante** actividades participativas que incentiven su compromiso con una comunidad educativa respetuosa y equitativa.
2. **Desarrollar** instancias de formación continua y especializada para el equipo educativo, **con el fin de fortalecer** sus competencias pedagógicas y socioemocionales, **mediante** estrategias actualizadas que les permitan responder de manera efectiva y asertiva a la diversidad del estudiantado.
3. **Fomentar** la participación activa de las familias en procesos de diálogo y formación, **para promover** la comprensión de la diversidad presente en la escuela y **para facilitar** el desarrollo de estrategias de apoyo familiar, dentro de un marco de valores inclusivos y de corresponsabilidad educativa.
4. **Implementar** procesos sistemáticos de análisis y actualización de documentos y protocolos institucionales, **con el objetivo de asegurar** su concordancia con la normativa vigente y su capacidad para fomentar una cultura de inclusión, **a través de** un trabajo colaborativo entre los distintos actores de la comunidad educativa.
5. **Brindar** apoyo pedagógico y especializado a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, **para favorecer** su desarrollo integral y participación escolar, **mediante** intervenciones contextualizadas que promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades dentro del grupo de pares.

III.- Acciones Plan de Apoyo a la Inclusión Escolar

Objetivo	Acción	Descripción de la Acción	Plazos	Medios de Verificación	Responsables
Promover espacios de reflexión y diálogo entre estudiantes.	1.- Jornadas de sensibilización reflexivas para estudiantes	Realización de jornadas de sensibilización en que los estudiantes reflexionan en torno a valores y/o conflictos alusivos a inclusión y diversidad. 1 cada semestre	Primer y segundo semestre (abril – nov/dic)	-Registros de asistencia. -Actividad de cierre.	-Profesor/a jefe -Equipo PIE - Coordinadora PIE.
Implementar procesos sistemáticos de análisis y actualización de documentos y protocolos institucionales	2.-Implementación de Programa de Integración Escolar	El establecimiento cuenta con un equipo multidisciplinario que trabaja colaborativamente con docentes de asignatura para promover procesos de aprendizaje inclusivos, mediante el apoyo en aula, como también en instancias de trabajo colaborativo y aula de recursos.	Marzo a diciembre	-Nómina equipo PIE y cursos y apoyos que brindan. - Registro en Libro digital del PIE -PAI -PACI - PAEC	- Equipo PIE - Equipo de aula de cada curso - Coordinación PIE.
Desarrollar instancias de formación continua para el equipo educativo.	3.- Jornadas de capacitación o sensibilización docentes.	Realizar jornadas de sensibilización a docentes y equipos de aula o capacitaciones enfocadas en las necesidades formativas detectadas por el equipo educativo, en función de fortalecer sus prácticas pedagógicas, considerando la contribución a una comunidad escolar inclusiva en consejo de profesores.	Marzo a diciembre	- ppt consejo de profesores y/o capacitaciones realizadas para el personal del colegio. - Acta de consejo de profesores	-Equipo PIE - Coordinadora PIE.
Liderar procesos de análisis y actualización de documentos y protocolos institucionales	4.-Documentos institucionales inclusivos, informes programa PIE	Revisión y actualización anual del Plan de apoyo a la inclusión, informes de estados de avances e informes de revaluación de los estudiantes pertenecientes al PIE promoviendo que cuenten con sello inclusivo	Marzo a diciembre	-Documentos actualizados. - informes de estados de avances	Coordinación PIE Equipo PIE
Fomentar la participación de las familias en el entorno educativo	5.- Reuniones con apoderados del programa de integración para abordar características de	Organización de encuentros regulares entre el equipo educativo y las familias, para discutir estrategias de inclusión y apoyo en casa. 1 reunión bi-mensual	Marzo- diciembre	Registro de asistencia a talleres. Ppt reuniones	Coordinación PIE

	estudiantes neurodivergentes.			Material entregado a apoderados	
Diseñar un perfil para docentes asistentes que incorpore habilidades y competencias necesarias para la ejecución de prácticas pedagógicas inclusivas,	6.- Perfil del equipo educativo	Diseñar perfil de docentes asistentes de Educación, que contemple mecanismos para el desarrollo de competencias que permitan generar prácticas pedagógicas inclusivas.	Marzo a diciembre	Documento con el perfil de funcionarios	Coordinación PIE
Asegurar los recursos necesarios para apoyar la enseñanza inclusiva.	7.-Adquisición de Materiales didácticos e Inclusivos	Inversión en recursos y materiales didácticos que apoyen la diversidad en el aula, como libros en múltiples idiomas y materiales adaptativos para diversas necesidades educativas.	Marzo a diciembre	Inventario de materiales adquiridos.	-Coordinador de Compras - Coordinación PIE
Brindar apoyo pedagógico y especializado a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	8.- Apoyo especialistas programa de Integración Escolar.	Intervenciones fonoaudiológicas, psicológicas, pedagógicas y terapia ocupacional, de acuerdo a cada necesidad educativa y diagnóstico de los estudiantes, durante los 10 meses de clases.	Marzo a diciembre	- Registro bitácora PS - Registro bitácora TO - Registro bitácora FLG - Registro bitácora ED	- Coordinación PIE - Especialistas (TO, PS, FLG, ED)

IV.- Carta Gantt de acciones

Acciones/mes	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ag	Sept	Oct	Nov	dic
1.- Talleres reflexivos para estudiantes		x							x	x
2.- Implementación de Programa de Integración Escolar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

3.-Documentos institucionales inclusivos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4.- Consejos reflexivos docentes para potenciar las competencias profesionales ante diversidad en el aula.		x	x			x		x	x	x
5.- Encuentros reflexivos con Familias	x			x		x		x	x	x
6.- Perfil del equipo educativo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7.-Adquisición de Materiales Inclusivos	x		x				x			