



# **PLAN ANUAL ORGANIZACIONAL CONVIVENCIA ESCOLAR 2025**

ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
CAMILA PACHECO ROMERO  
VIERNES 27 DE DICIEMBRE, 2025

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
A. VISIÓN.....	3
B. MISIÓN .....	3
C. SELLOS INSTITUCIONALES.....	3
<b>II. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS .....</b>	<b>4</b>
<b>III. ESTRATEGIA PME .....</b>	<b>5</b>
<b>IV. META PME.....</b>	<b>5</b>
<b>V. ANÁLISIS DE RESULTADOS – OTROS INDICADORES SOCIALES Y PERSONALES. ....</b>	<b>6</b>
a. <i>Análisis de Resultados Externos – SIMCE histórico de 4tos básicos en relación a meta PME.....</i>	<i>6</i>
b. <i>Análisis de resultados medición interna - Otros Indicadores de Calidad personal y social. ....</i>	<i>7</i>
c. <i>Análisis general comparativo entre 1er y 2do semestre encuesta interna por curso.....</i>	<i>8</i>
d. <i>Análisis de resultados medición interna índice de masa corporal (IMC).....</i>	<i>10</i>
e. <i>Resultados Diagnóstico integral de aprendizaje socioemocional 2023 – Evaluación Externa. ....</i>	<i>11</i>
f. <i>Indicador histórico de retención escolar .....</i>	<i>11</i>
<b>VI. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE APLICACIÓN RICE Y CASOS DISCIPLINARES.....</b>	<b>12</b>
a. <i>Resumen RICE año académico 2024 .....</i>	<i>12</i>
b. <i>Citaciones de Apoderados efectivas.....</i>	<i>12</i>
c. <i>Medidas disciplinarias aplicadas.....</i>	<i>13</i>
d. <i>Protocolos Activados .....</i>	<i>14</i>
e. <i>Difusión y actualización de RICE. ....</i>	<i>14</i>
<b>VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE MODELO DE ESCUELA TOTAL MULTINIVEL COMO FORMA DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EDUCATIVA. ....</b>	<b>14</b>
<b>VII. PLAN ANUAL ORGANIZACIONAL .....</b>	<b>16</b>

# PLAN ANUAL ORGANIZACIONAL CONVIVENCIA ESCOLAR

## I. INTRODUCCIÓN

El Colegio Santa Beatriz lo entendemos como un lugar para aprender a convivir, por ello es de vital importancia los aprendizajes que se puedan lograr con los y las estudiantes en la formación integral, respetando la diversidad como un espacio y oportunidad para construir relaciones de confianza y fraternidad entre todos sus miembros.

Partiendo desde un paradigma socio cognitivo y según lo estipulado en su Reglamento Interno, la convivencia escolar en la escuela Santa Beatriz se entiende como *al conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta.*

Los pilares y fundamentos que sustentan este plan anual son en base al Reglamento Interno de Convivencia Escolar, el cual pretende armonizar la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de generar ambientes favorables que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, constituyéndose, de este modo, en una de las expresiones concretas del Proyecto Educativo.

De la misma forma, el Proyecto Educativo Institucional orienta nuestro actuar por medio de:

### a. VISIÓN

Ser una comunidad escolar feliz, con un modelo educativo de calidad, centrado en el desarrollo de la persona, teniendo como pilares fundamentales la formación valórica-cristiana, la excelencia pedagógica y el respeto a la diversidad.

### b. MISIÓN

Contribuir a la formación de niños y niñas con sólidos principios cristianos, autónomos, críticos y con capacidad para convivir respetándose y respetando al otro, con una alta formación educativa, integrando a la familia para alcanzar el máximo potencial académico, la continuidad de estudios, una vida plena, responsable y feliz.

Felicidad: conviene destacar que nuestra institución educativa ha definido el concepto de felicidad como "un estado físico y espiritual que depende de nosotros mismos, que alcanzamos cuando hacemos coincidir lo que queremos ser con lo que realmente hacemos y uno de sus secretos está en no buscar más, sino en el disfrutar lo que tenemos"

### c. SELLOS INSTITUCIONALES

1. Somos una institución que tiene las puertas abiertas para acoger afectivamente a la comunidad educativa, promoviendo la honestidad y el respeto entre sus estudiantes.

2. Somos una comunidad orientada hacia el desarrollo personal, social y la mejora continua de los resultados académicos.

## II. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

- 1. Implementar un sistema de monitoreo y seguimiento a los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes, asegurando instancias de formación para toda la comunidad educativa en vías de potenciar las habilidades socioemocionales según CASEL. (PME)**

### OBJETIVO ESPECÍFICO

- Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan la autoestima a través del fortalecimiento de la autopercepción, la autovaloración académica y la motivación escolar en los y las estudiantes.
  - Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan un clima de convivencia escolar idóneo a través del fortalecimiento del ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento.
  - Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan el desarrollo de hábitos de vida saludable a través del fortalecimiento de la alimentación, vida activa y autocuidado en los estudiantes.
  - Implementar políticas, procedimientos y prácticas para promover la formación ciudadana a través del fortalecimiento del sentido democrático, de pertenencia y la participación activa de los estudiantes.
- 2. Promover actividades de participación e involucramiento de toda la comunidad en sus planes por normativa, el cumplimiento del manual de convivencia escolar y normativa ministerial. (PME)**

### OBJETIVO ESPECÍFICO

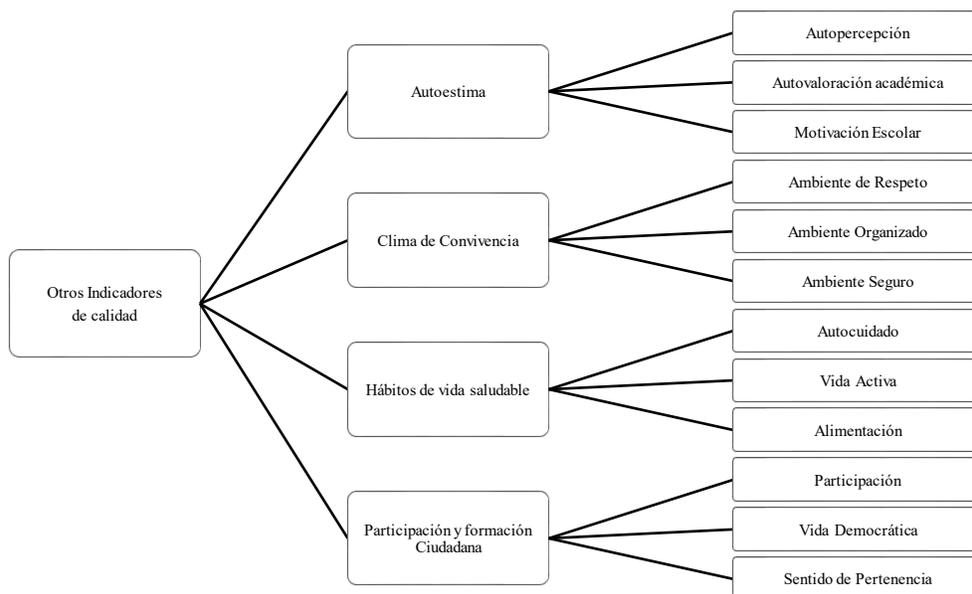
- Asegurar el cumplimiento, actualización y difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar que promueva la sana convivencia entre los miembros de la comunidad.
  - Implementar instancias de capacitaciones para fortalecer el desarrollo profesional docente y asistentes de la educación.
- 3. Desarrollar el ámbito personal y social en los estudiantes, a través de políticas y procedimientos relacionados con habilidades socioemocionales, salud mental y sexualidad, afectividad y género para obtener una sana convivencia escolar, con la integración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa. (PEI)**

### OBJETIVO ESPECÍFICO

- Implementar políticas, procedimientos y prácticas para promover la formación socioemocional personal y comunitaria de los estudiantes.
- Implementar políticas, procedimientos y prácticas que promuevan una sana salud mental a través del fortalecimiento de prácticas de autocuidado en los estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

### III. ESTRATEGIA PME

Con el fin de mejorar la calidad educativa de nuestra institución, se implementa **sistema de monitoreo y seguimiento de los indicadores del área personal y social de los estudiantes**, a través de un cuestionario que permite recoger información relevante en base a la percepción de los alumnos sobre aspectos no académicos con la finalidad de mejorar la calidad educativa de nuestra institución.



Indicadores monitoreados en relación al desarrollo de los “Otros indicadores personales y sociales de calidad educativa” a partir del año 2021.

### IV. META PME

**Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 25% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.**

Teniendo como referencia los resultados del simce 2018, 2022 y la media nacional 2023, se da cuenta de:

INDICADOR	SIMCE 2018	SIMCE 2022	SIMCE 2023	MEDIA NACIONAL 2023	VARIACIÓN Media Naci.	META COLEGIO CON AUMENTO DEL 25% SOBRE Media Nacional
Autoestima académica y motivación escolar	74	74	75	74	+1	93 (- 19 puntos)
Clima de convivencia escolar	69	73	73	75	-2	94 (-21 puntos)
Participación y formación ciudadana	73	78	79	78	+1	98 (-21 puntos)
Hábitos de vida saludable	69	76	75	70	+5	88 (-13 puntos)

Entendiendo que la meta del PEI y PME es encontrarse sobre la media nacional en los otros indicadores de calidad, social y personal, se da cuenta de:

- Aún no se logra en ningún indicador la meta PME, a 5 años de su medición, de elevar sus resultados en el área social y personal en un 25%, dando cuenta de un aumento promedio de un 6%.
- En relación al *Autoestima académica y motivación escolar* **se aumenta** sobre la media nacional con un punto.
- En relación al *Clima de convivencia escolar* se da cuenta de 2 puntos **bajo** la media nacional.
- En relación a la *Participación y formación ciudadana* **se aumenta sobre** la media nacional en un punto.
- En relación a *Hábitos de vida saludable* **se aumenta** en 5 puntos sobre la media nacional.

## V. ANÁLISIS DE RESULTADOS – OTROS INDICADORES SOCIALES Y PERSONALES.

Resultados históricos SIMCE 4tos básicos sobre el desarrollo de los otros indicadores personal y social en estudiantes

INDICADOR	2014	2015	2016	2017	2018	2022	2023	
Autoestima académica y motivación escolar	70	72	75	72	74	74	75	+1
Clima de convivencia escolar	69	70	70	69	69	73	73	=
Participación y formación ciudadana	75	74	82	74	73	78	79	+1
+Hábitos de vida saludable	68	63	69	68	69	76	75	- 1

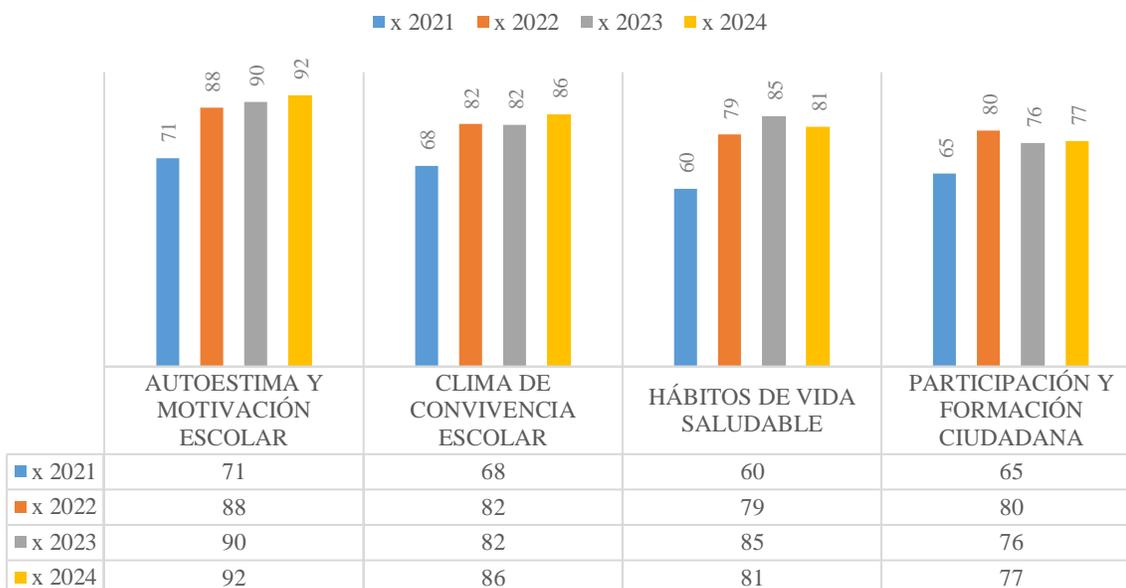
- a. Análisis de Resultados Externos – SIMCE histórico de 4tos básicos en relación a meta PME.

Los resultados del año 2018 en comparación con el año 2023 da cuenta de que en 5 años:

- Se aumenta en 1 punto los resultados en autoestima académica y motivación escolar, **estando bajo en 19 puntos de la meta PME.**
- Se mantienen los resultados en Clima de Convivencia Escolar, **estando bajo en 21 puntos de la meta PME.**
- Se aumenta los resultados en +1 puntos en el ámbito de participación y formación, **estando bajo en 21 puntos de la meta PME.**
- Se disminuye en -1 punto en el ámbito de hábitos de vida saludable, **estando bajo en 13 puntos de la meta PME**

b. Análisis de resultados medición interna - Otros Indicadores de Calidad personal y social.

COMPARATIVO MEDICIONES - AÑO 2021 AL 2024



Al comparar los resultados del año 2021 con los del 2024, se desprende que:

1. En relación a **autoestima escolar y motivación**, durante los últimos 4 años se ha aumentado en 21 puntos, con alza sostenida.
2. En relación al **clima de convivencia escolar**, durante los últimos 4 años se ha aumentado en 18 puntos.
3. **Hábitos de vida saludable**, durante los últimos 4 años se ha aumentado en 21 puntos. Sin embargo, presenta una baja en relación al año 2023 de - 4 puntos
4. **Participación y formación ciudadana**, durante los últimos 4 años se ha aumentado en 12 puntos.

c. Análisis general comparativo entre 1er y 2do semestre encuesta interna por curso.

1ro A																								
1ro B																								
2do A	97,5	94,3	92,8	87,1	86,6	97,4	78,2	37,6	39,5	90,3	93,0	81,3												
2do B	94,8	94,4	97,4	89,6	85,4	96,2	86,5	46,2	39,4	100,0	92,3	83,8												
3RO A	96,8	95,7	93,2	89,0	83,2	100,0	95,2	39,8	51,6	96,8	96,8	85,3												
3RO B	93,5	92,1	88,5	87,1	69,1	98,1	87,9	45,7	57,3	93,5	94,1	82,4												
4TO A	93,8	96,4	94,3	82,6	81,3	98,7	94,4	44,1	56,5	97,4	98,4	85,3												
4TO B	91,9	91,4	88,9	88,4	75,8	94,2	84,7	45,7	46,8	96,8	89,8	81,3												
5TO A	94,2	93,2	90,0	85,8	74,4	98,7	96,0	43,0	76,6	95,5	94,6	85,6												
5TO B	94,5	95,3	89,2	85,8	73,5	96,1	95,2	40,3	60,5	96,8	97,3	84,0												
6TO A	89,9	97,5	85,3	82,3	73,0	96,1	87,9	35,5	67,7	92,9	94,6	82,1												
6TO B	87,6	90,4	84,1	82,3	75,7	94,0	88,3	29,4	57,5	94,7	90,0	79,5												
7MO A	92,9	91,8	87,8	89,7	78,8	99,4	89,5	29,6	68,5	93,5	94,1	83,2												
7MO B	96,8	91,4	87,5	92,9	77,0	97,4	90,3	28,0	59,7	94,8	94,1	82,7												
8VO A	95,6	82,1	89,3	91,2	76,4	96,2	76,9	26,9	53,8	100,0	85,3	79,4												
8VO B	94,8	89,3	88,9	92,3	82,4	90,8	88,5	23,7	53,8	100,0	92,3	81,5												
	93,9	92,5	89,8	87,6	78,0	96,7	88,5	36,8	56,4	95,9	93,3	82,7												
	+																							
	Autocuidado		Motivación		C. Ambiente Respeto		C. Ambiente Organizado		C. Ambiente seguro		Autocuidado		Vida activa		alimentación		Participación		Vida Democrática		Sentido de Pertenencia			
	AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR				CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR				HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE				PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA											
	2024 I																							

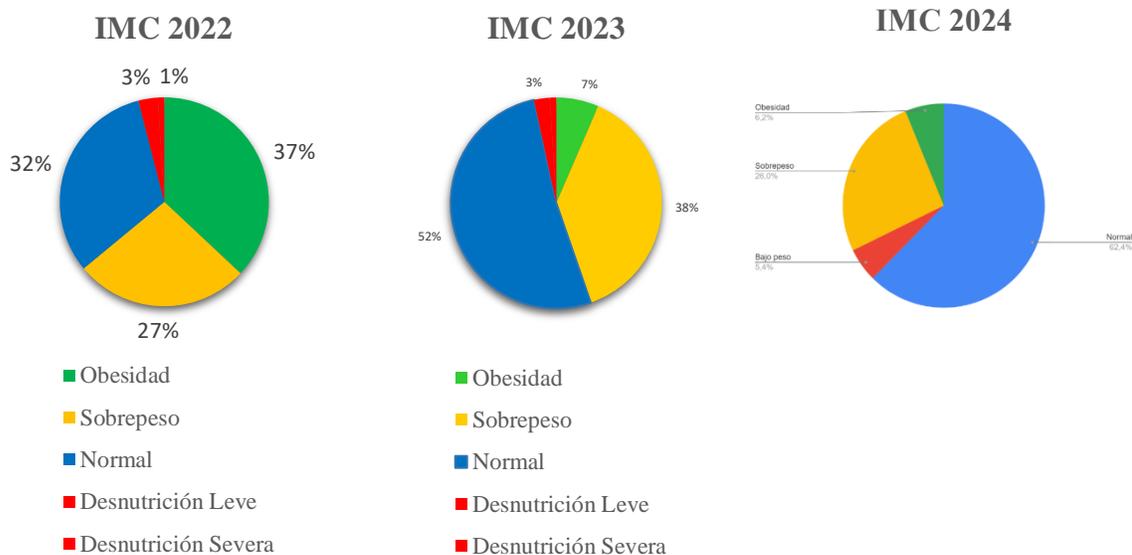
1ro A	93,0	89,0	94,0	87,0	82,0	97,0	86,0	77,0	46,0	69,0	68,0	80,7												
1ro B	94,0	91,0	93,0	88,0	68,0	98,0	100,0	55,0	77,0	77,0	91,0	84,7												
2do A	87,0	90,0	88,0	83,0	76,0	94,0	100,0	69,0	77,0	90,0	93,0	86,1												
2do B	94,0	96,0	96,0	92,0	87,0	94,0	100,0	72,0	84,0	89,0	94,0	90,7												
3RO A	95,0	92,0	86,0	80,0	77,0	100,0	91,0	89,0	55,0	90,0	68,0	83,9												
3RO B	95,0	92,0	86,0	80,0	77,0	100,0	91,0	89,0	55,0	90,0	68,0	83,9												
4TO A	94,0	94,0	93,0	88,0	85,0	100,0	96,0	86,0	61,0	89,0	88,0	88,5												
4TO B	93,0	98,0	100,0	100,0	79,0	98,0	91,0	97,0	52,0	79,0	69,0	86,9												
5TO A	93,0	90,0	86,0	81,0	72,0	95,0	91,0	76,0	50,0	83,0	71,0	80,7												
5TO B	92,0	89,0	100,0	100,0	73,0	100,0	92,0	82,0	50,0	83,0	59,0	83,6												
6TO A	91,0	91,0	100,0	100,0	68,0	100,0	92,0	74,0	49,0	81,0	68,0	83,1												
6TO B	87,0	89,0	100,0	100,0	69,0	96,0	89,0	78,0	58,0	83,0	70,0	83,5												
7MO A	89,0	81,0	100,0	100,0	76,0	94,0	88,0	68,0	69,0	81,0	56,0	82,0												
7MO B	96,0	94,0	89,0	95,0	76,0	98,0	97,0	77,0	62,0	88,0	68,0	85,5												
8VO A	91,0	82,0	82,0	90,0	70,0	97,0	90,0	66,0	47,0	81,0	57,0	77,5												
8VO B	93,0	88,0	89,0	86,0	76,0	100,0	87,0	63,0	55,0	85,0	52,0	79,5												
	92,3	90,4	92,6	90,6	75,7	97,6	92,6	76,1	59,2	83,6	71,3	83,8												
	+																							
	Autocuidado		Motivación		C. Ambiente Respeto		C. Ambiente Organizado		C. Ambiente seguro		Autocuidado		Vida activa		alimentación		Participación		Vida Democrática		Sentido de Pertenencia			
	AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR				CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR				HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE				PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA											
	2024 II																							

Aumento de 2 puntos promedio en “Los otros indicadores de calidad” entre el primer y segundo semestre 2024. Siendo los terceros básicos, 5to A y 7mo B con un alza significativa; se mantiene sin variación entre semestres el 2do A y 7mo A. Ningún curso presentó un descenso en sus resultados.

<p><b>Autoestima y motivación Escolar</b></p> <p>Se mantiene entre semestres, sin variaciones significativas. (-2) y sobre el promedio general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Autoestima</b> disminuye - 2 puntos entre 1er y 2do semestre. Sobre promedio general, 92%</li> <li>▪ <b>Motivación escolar</b> disminuye en -3 puntos entre 1er y 2do semestre. Sobre promedio general, 90%</li> <li>▪ Los cursos de 2do ciclo se encuentran bajo el promedio a diferencia de los cursos de 1er ciclo en este ámbito.</li> </ul>
<p><b>Clima de Convivencia Escolar</b></p> <p>Se mantiene entre semestres, sin variaciones significativas. (+1) y sobre el promedio general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumenta en + 3 puntos <b>ambiente de respeto.</b></li> <li>▪ Aumenta en + 3 puntos <b>ambiente organizado.</b></li> <li>▪ Sin variación significativa <b>ambiente seguro (-2)</b>, sin embargo, se encuentra <u>bajo el promedio general</u>. Donde los cursos de 1ro B y 6to A son los más descendidos.</li> </ul>
<p><b>Hábitos de vida saludable</b></p> <p>En el segundo semestre se presenta sobre el promedio general, y <b>aumenta</b> en +15 puntos en comparación al primer semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Autocuidado</b> se mantiene entre semestres con un 98%.</li> <li>▪ <b>Vida activa</b> presenta un alza de +4 puntos.</li> <li>▪ <b>Alimentación Saludable</b> aumenta considerablemente con + 39 puntos, 76% de RF.</li> </ul>
<p><b>Participación y formación ciudadana</b></p> <p>Bajo el promedio general, y <b>disminuye su nivel de satisfacción en – 9 puntos</b> en comparación al primer semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Participación</b> aumenta en +3 puntos. Pero se encuentran bajo el promedio general. Donde 1ro A muestra los resultados más descendidos.</li> <li>▪ <b>Vida democrática</b> disminuye en – 12 puntos, y se encuentra bajo el promedio general. Donde 13 cursos se presentan con resultados descendidos.</li> <li>▪ <b>Sentido de pertenencia</b>, disminuye en -22 puntos, y se encuentra bajo el promedio general. Donde 16 cursos se presentan con resultados descendidos.</li> </ul>

#### d. Análisis de resultados medición interna índice de masa corporal (IMC)

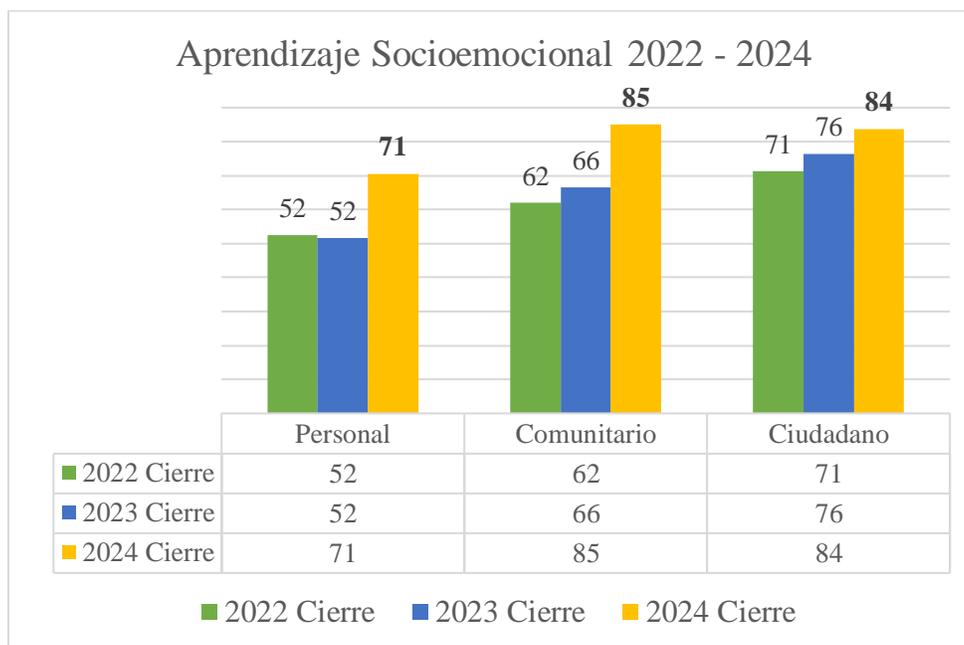
A continuación, se exponen los resultados del área de hábitos de vida saludable, específicamente alimentación saludable en medición de altura y peso para posterior cálculo del IMC según tabla del Ministerio de Salud.



Se observan cambios significativos a nivel institucional post pandemia al comparar los resultados 2022 – 2023 y 2024, reflejando una movilidad positiva y esperable de los datos:

- **Disminuye** en un 30% aprox el índice de obesidad.
- **Disminuye** en un 11% aprox el índice de sobrepeso.
- **Aumentando** en un 15% promedio el índice Normal con un 62,4% de los estudiantes de prekinder a 8vo básico.
- **Aumenta** en un 3% el índice de desnutrición, principalmente en los estudiantes de prebásica, teniendo que intervenir en estos casos el trabajador social, siendo estos en su mayoría estudiantes con selectividad alimentaria relacionados con su diagnóstico TEA.

e. Resultados Diagnóstico integral de aprendizaje socioemocional 2023 – Evaluación Externa.



Análisis de datos:

- Existe un alza significativa entre el año 2021 y el 2024 en el desarrollo socioemocional de los/las estudiantes 4to a 8vo.
  - Desarrollo Personal **aumento** en un 19% de respuestas favorables.
  - Desarrollo Comunitario **aumento** en un 23% de respuestas favorables.
  - Desarrollo Ciudadano **aumento** en un 13% de respuesta favorables.

f. Indicador histórico de retención escolar

Los siguientes datos son en relación a los informes de retiros según el Sistema de Admisión Escolar.

- Retención Escolar 2021 – 95%
- Retención Escolar 2022 – 93% (51 estudiantes retirados)
- Retención Escolar 2023 – 94,6% (38 estudiantes retirados)\*
- Retención Escolar 2024 – 95,8% (30 estudiantes retirados por SAE)\*

(\*) No se contabilizan los retirados durante el transcurso del año, sólo al final del año académico.

Se aprecia un **aumento en la retención escolar**, con estabilidad del indicador en comparación de las post pandemia, donde se realizaron las siguientes acciones para su impacto positivo:

- Enfocar las Escuelas para Padres para incidir en la motivación escolar, autoestima escolar y relevancia en el estudio de los/las estudiantes. Abarcando, además, temáticas de su interés.
- Visitas domiciliarias a estudiantes que presentan baja asistencia durante el año.
- Apoyo académico en 1ro básico, a los estudiantes más descendidos en el desarrollo lector.
- Realización de orientación vocacional y sistema SAE por parte de la dupla psicosocial.

## VI. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE APLICACIÓN RICE Y CASOS DISCIPLINARES.

La siguiente información da cuenta de los procesos formativos, disciplinarios y activación de protocolos realizados íntegramente por la Encargada de Convivencia Escolar durante el año 2024. En los años anteriores no se llevaba el registro de casos disciplinarios abordados. Cabe destacar que, el inspector general abordaba casos de los cursos A, y mi persona de los cursos B.

### a. Resumen RICE año académico 2024

	N°
Citaciones de apoderados efectivas	128
Medidas disciplinarias aplicadas + SEC 2024	48
Protocolos Activados	14
Mediaciones realizadas	24
Difusión y Actualización de RICE	7

### b. Citaciones de Apoderados efectivas

Se realizaron 128 citaciones efectivas, donde en promedio se citaron a 4 apoderados de cursos A y 9 apoderados de cursos B. Siendo los cursos **1ro B, 3ro B, 4to B, 6to B y 8vo A** con el mayor número de entrevistas. Cabe destacar que, con el Inspectoría tenemos distribuidos los cursos, donde los A son intervenidos por mi persona y los cursos B por el Inspector General para una intervención y seguimiento más focalizado.

Si se analiza por ciclo, en los cursos de prebásica se presentaron 19 atenciones, 1er ciclo 60 y segundo ciclo 56 citaciones efectivas. Debido a la normativa sobre aplicación de medidas disciplinarias, respondería a que en párvulo haya menos entrevistas durante el año, siendo las intervenciones de carácter orientativo, formativo en su mayoría derivaciones a redes externas. No así 1er y 2do ciclo, donde se concentra el mayor número de citaciones con apoderados, y duplicando su número en el segundo semestre.

Específicamente, los cursos de **1ro B y 3ro B** son los que mayor intervención focalizada presentaron, donde la desregulación emocional y los conflictos entre pares fueron los principales motivos, se deduce que, los/las estudiantes al experimentar una transición de su contexto educativo (espacios, unidocencia, jornada) manifestarían dificultades de adaptación durante el año, presentándose desafíos en su desarrollo emocional, de adaptabilidad y de interrelaciones tanto de estudiantes como de docentes en cada asignatura.

En relación al segundo ciclo, los motivos por los cuales se establecieron las entrevistas con los padres y apoderados fueron principalmente por motivos de derivación a atención psicosocial e intervenciones disciplinares según RICE.

PKA	1
PKB	5
KA	3
KB	3
1RO A	2
<b>1RO B</b>	<b>16</b>
2DO A	1
2DO B	4

<b>3RO A</b>	<b>6</b>
<b>3RO B</b>	<b>18</b>
4TO A	2
<b>4TO B</b>	<b>11</b>
<b>5TO A</b>	<b>6</b>
5TO B	9
6TO A	1
<b>6TO B</b>	<b>10</b>
<b>7MO A</b>	<b>8</b>
7MO B	4
<b>8VO A</b>	<b>10</b>
8VO B	8
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>

c. Medidas disciplinarias aplicadas.

Se aplicaron un total de 48 medidas disciplinarias durante el 2024, las cuales estuvieron equitativas tanto en primer como segundo semestre. Las sanciones aplicadas fueron suspensión interna (8%), suspensión simple (60%) y condicionalidades SEC 2024 (32%) donde un 12,5% corresponden a estudiantes con seguimiento del 2023. Siendo el curso 3ro B con un mayor número de medidas disciplinarias aplicadas debido a faltas al RICE de carácter grave a muy grave.

PKA	0
PKB	0
KA	0
KB	0
1RO A	0
<b>1RO B</b>	<b>4</b>
2DO A	0
2DO B	0
<b>3RO A</b>	<b>3</b>
<b>3RO B</b>	<b>11</b>
4TO A	0
<b>4TO B</b>	<b>7</b>
5TO A	1
5TO B	0
6TO A	2
<b>6TO B</b>	<b>6</b>
<b>7MO A</b>	<b>7</b>
7MO B	1
<b>8VO A</b>	<b>6</b>
<b>8VO B</b>	<b>6</b>

<b>TOTAL</b>	<b>54</b>
--------------	-----------

d. Protocolos Activados

Se activaron 17 veces los protocolos legales según RICE, además de responder a dos denuncias frente a la Superintendencia con resultados favores hacia el establecimiento.

<b>Frecuencia</b>	<b>Protocolo</b>
2	P. Abuso Sexual
2	P. Vulneración de derechos
4	P. Maltrato Infantil
5	P. Bullying
3	P. Conductas suicidas
0	P. Consumo drogas/alcohol
0	R. Madres embarazadas
1	R. Identidad género
<b>17</b>	

e. Difusión y actualización de RICE.

Se realizaron 7 difusiones del RICE y sus protocolos a los funcionarios, incluyendo una actualización de éste. A continuación se detallan los aspectos abordados:

- Jornada de actualización y socialización del RICE 2024.
- Difusión RICE N°1 – Escuela para Padres
- Capacitación Debido Proceso – Aula Segura – Uso de hoja de vida de estudiante.
- Capacitación Principios de Entrevistas con Padres y Apoderados.
- Difusión RICE N°2 – Escuela para Padres
- Capacitación Protocolo de Prevención de Conductas suicidas.
- Capacitación Ley Karin

**VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE MODELO DE ESCUELA TOTAL MULTINIVEL COMO FORMA DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EDUCATIVA.**

Figura 1. Modelo de Escuela Total



Fuente: imagen cedida por Mineduc, 2024.

Los siguientes resultados son extraídos de la aplicación del DIA cierre de Convivencia Escolar a implementarse el año 2024, al desarrollar la nueva política de Convivencia Escolar base del eje Convivencia y Salud Mental del Plan de Reactivación

**2024**

	RF – Percepción de Estudiantes	RF – Gestión del Establecimiento
<i>Promoción Universal</i>	63%	77%
<i>Apoyo Focalizado</i>	82%	81%
<i>Intervención de mayor intensidad.</i>	78%	72%

**En relación a los antecedentes expuestos, se desprenden las siguientes acciones en relación a la dimensión del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) las cuales se detallan a continuación**

## VII. PLAN ANUAL ORGANIZACIONAL

DIMENSIÓN PME: Talleres formativos					
META PEI:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”</li> <li>2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.</li> <li>3. Elevar los indicadores de desarrollo socioemocional en un 60% según prueba DIA.</li> <li>4. Elevar los indicadores de desarrollo comunitario en un 70% según prueba DIA.</li> <li>5. Elevar los indicadores de desarrollo ciudadano en un 80% según prueba DIA.</li> </ol>					
ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Autoestima Académica y motivación escolar	Fortalecer autoestima académica y la motivación escolar en los estudiantes, para influir en su rendimiento académico, salud mental, calidad de vida y nivel de bienestar.	Desarrollar intervenciones del programa “Desarrollo Socioemocional” a estudiantes	Encar. Convivencia Escolar Psicólogo	Mensual	Prueba DIA Socioemocional Informe
		Realizar seguimiento a orientaciones vocacionales a 7mo y 8vos, alumnos Pro Retención.	Psicólogo Asistente Social	Mayo a Agosto	Planificación y material
		Desarrollar charlas formativas a toda la comunidad abarcando diversas temáticas.	Encar. Convivencia Escolar Psicólogo Asistente Social Inspector General	Mensual	Informe Ppt Planificación Leccionario

Clima de Convivencia Escolar	Promover un ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento, para mejorar el clima de convivencia escolar.	Derivar casos de vulneración a redes de apoyo que den protección de los derechos de los estudiantes	Encar. Convivencia Escolar Asistente social	Cuando se requiera	Informe
		Realizar seguimiento de los estudiantes que presentan dificultades disciplinarias, a través de metodología “Seguimiento Escolar Condicional” SEC.	Inspectoría Profesores Jefes	Mensual	Libro de Clases Hoja de vida del estudiante Informe

**DIMENSIÓN PME:****Potenciando el rol formativo de los estudiantes y apoderados****META PEI:**

1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.
3. Elevar el índice de retención escolar a un 97%

ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Participación y formación ciudadana	Promover espacios de participación y de compromiso de los miembros de la comunidad educativa para construir una identidad positiva y sentido de pertenencia.	Realizar seguimiento al coordinador del Centro de Alumnos.	Coordinador del Centro de Alumnos	Anual	Acta de reuniones Libro de clases Planificaciones de Actividades Elección
		Monitorear proyecto “aulas democráticas” en la elección de las directivas de curso.	Encar. Convivencia Escolar Profesor jefe	Marzo	Libros de clases Leccionario orientación DIA Socioemocional Cuestionario C. Escolar
		Desarrollar “Escuela para padres” en reunión de apoderados con diversas temáticas	Psicólogo – Asistente Social	Junio – Septiembre – Diciembre	Planificación Actividad Asistencia en Pauta de Reunión

					Encuesta Satisfacción
--	--	--	--	--	-----------------------

**DIMENSIÓN PME:**

**Reconociendo valores y aptitudes en la participación en comunidad.**

**META PEI:**

1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.

ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Participación y formación ciudadana	Promover espacios de participación y de compromiso de los miembros de la comunidad educativa para construir una identidad positiva y sentido de pertenencia.	Diario Mural mensual destacando al valor del mes y efemérides.	Encar. Convivencia Escolar Profesores jefes	Mensual	Diario Mural Acta Consejo de Profesores
		Desarrollar actos y/o actividades que tengan relación con destacar a los estudiantes desde la Formación del Carácter	Encar. Convivencia Escolar Inspector General Profesores jefes	Mensual	Cuestionario C. escolar Planilla de estudiantes destacados excel Diplomas

**DIMENSIÓN PME:****Autocuidado de la comunidad escolar****META PEI:**

1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.
3. Elevar los indicadores de IMC con categoría normal en un 30%, disminuyendo así las categorías de sobrepeso y obesidad.

ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Hábitos de vida saludable	Promover hábitos alimenticios, de vida activa y de autocuidado, para que los estudiantes adopten un estilo de vida saludable.	Realizar seguimiento a la medición del IMC de los estudiantes.	Trabajador Social	Junio	Planilla excel de IMC I y II Planificación Charla Libro de clases Cuestionario C. escolar
		Charlas formativas de alimentación Saludable	Encar. Convivencia Escolar Psicóloga	Octubre	
		Realizar seguimiento a minuta saludable	Inspector General		
		Desarrollar intervenciones SENDA sobre consumo preventivo y riesgos del consumo de tabaco, alcohol y drogas.	Encar. Convivencia Escolar	Agosto	Libro de clases Leccionario orientación
		Realizar seguimiento a la implementación de programas integrales de educación sexual que abordan el tema a través de charlas, desde el ámbito biológico, afectivo y social.	Trabajador Social	Junio	Libro de clases Leccionario orientación Correo electrónico Cuestionario C. escolar

		Realizar seguimiento al Plan de Educación Física y alimentación saludable.	Profesores de Educación Física	Anual	Libro de clases Leccionario Orientación
		Organizar intervenciones a docentes, asistentes y equipo directivo (por medio de la alianza con Habilidades para la Vida) en relación al autocuidado.	Encar. Convivencia Escolar Psicólogo HPV	Mensual	Acta Consejo de Profesores Planilla Asistencia Resultados encuesta Autocuidado Plan de trabajo HPV

**DIMENSIÓN PME:****Análisis y reformulación del Manual de Convivencia Escolar****META PEI:**

1. Participación de un 100% de los estudiantes del colegio en encuesta de “Otros indicadores Personal y Social”
2. Elevar los indicadores de desarrollo personal y social en un 20% y posicionarse sobre la media nacional en todas sus áreas y dimensiones, a través de la implementación eficaz de los planes por normativa.
3. En el mes de marzo toda la comunidad escolar estará informada sobre las modificación al Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.
4. Aplicar el manual de convivencia y reglamento interno en aquellos estudiantes que en forma reiterada lo han transgredido, esto es atrasos reiterados, conductas disruptivas, agresiones a compañeros.
5. Elevar el índice de retención escolar a un 97%
6. Participación de un 100% de los funcionarios en capacitaciones que promuevan las sanas relaciones sociales y la correcta aplicación del RICE.

ÁREA PERSONAL Y SOCIAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Capacitaciones	Desarrollar habilidades profesionales orientadas a la resolución de conflicto y correcta aplicación de RICE.	Ejecutar capacitaciones externas/internas orientadas al desarrollo de habilidades profesionales y aplicación de RICE.	Convivencia Escolar	Semestral	Registro de Asistencia Acta
Retención escolar	Fortalecer el seguimiento y monitoreo de estudiantes con alta vulnerabilidad y posible deserción escolar.	Realizar seguimiento y monitoreo de estudiantes con alta vulnerabilidad posible deserción escolar.	Asistente Social	Anual	Informe trimestral visitas domiciliarias Actas
		Monitorear los retiros y traslados de estudiantes del establecimiento	Inspector General	Anual	Informe SAE Registro Escolar
Asistencia Escolar	Aplicar Reglamento Interno del colegio Santa	Realizar seguimiento y monitoreo de estudiantes con asistencia crónica.	Asistente Social Inspector General	Anual	Informe trimestral Actas

	Beatriz producto de la transgresión a este por algún miembro de la comunidad escolar.				Muestra Libro de clases
		Difundir RICE a toda la comunidad	Inspector General Encargada de Convivencia Escolar	Bimensual	Correo Apoderado Actas Muestra Libro de clases
		Realizar seguimiento y derivaciones a especialistas o instituciones pertinentes cuando un miembro de la comunidad transgreda el Reglamento Interno.	Encar. Convivencia Escolar Inspección General	Anual	Libro de Clases Hoja de vida de los estudiantes <b><i>Cuestionario C. escolar</i></b>
Sistema de monitoreo y seguimiento	Implementar sistema de monitoreo y seguimiento a los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.	Realizar seguimiento a los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.	Encar. Convivencia Escolar	Semestral	Instrumento Evaluativo  Cuestionario  Informe